## 

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» составлена на основании следующих нормативно- правовых актов:

* Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р;
* Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
* «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
* «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ***»***
* Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
* «Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
* Устава МОУ «СОШ п. Орошаемый Дергачевского района Саратовской области»
* «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п. Орошаемый Дергачевского района Саратовской области»

Программа ***физкультурно-спортивной направленности.***

***Актуальность***

Программа «Чудо – шашки».

Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Правила игры в шашки просты и общедоступны.

**Особенность программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехно-логичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей. Программа занятий по шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей школьного возраста от 10-11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы: 8-15 обучающихся. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

***Возрастные особенности детей (10-11 лет)***

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов, которые должны быть использованы при написании программы.

Данная программа предназначена для детей 10-11 лет. Дети этой возрастной категории, согласно общепринятой возрастной периодизации, являются детьми младшего школьного возраста. На данном этапе развития детей, опираясь на ведущую деятельность данного возраста, учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

***Срок реализации*** программы 2 полугодие (38 учебных часов) Форма обучения – очно-заочная. При необходимости занятия проводятся в дистанционном режиме. Возраст детей ***10-11 лет***.

**Режим занятий**

Реализации программы предусматривает следующий режим занятий: 5 месяцев обучения - 1 раза в неделю по 2 академических часа, (45 минут с перерывом 15 минут);

**Формы занятий, применяемые в объединениях:**

- групповая (работы в группах);

- по подгруппам (малыми группами);

- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);

- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- итоговые занятия (проведение чемпионата по шашкам)

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шашками развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

### 2.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками.

**Задачи.**

*Обучающие:*

· Познакомить с историей шашек;

· Обучить правилам игры;

· Дать обучающимся теоретические знания по шашечной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

· Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

· Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

· Сформировать навыки запоминания;

· Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

· Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

· Прививать навыки самодисциплины;

· Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## 2.3. Планируемые результаты

**По окончании обучения обучающиеся:**

1. ***Предметные результаты***

обучающийся:

- будет иметь представление об элементарных понятиях шашечной игры

- будет иметь знания о классификации (го, рэндзю, и пр.)

- овладеют приёмами тактики.

- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.

- видеть в позиции разные варианты.

- самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- будет уметь применять элементарные тактические приемы.

*2.* ***Метапредметные результаты***

у обучающегося:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

- сформировано правильное поведение во время игры;

***3. Личностные результаты***

у обучающегося:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль и адекватная самооценка.

- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- будет развита способность анализировать и делать выводы.

**2.4. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные разделы содержания программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Модуль 1. «Шашки для начинающих» | 38 | 11 | 27 |
| **Итого:** | **38** | **11** | **27** |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | коллективная рефлексия |
| 1.1 | Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек. |  | 1 | - | Расстановка шашек на доске.  Откуда пришли шашки, шашки бывают разные |
| 1.2 | Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым |  | 1 | - | Доска расположение доски  Доска - горизонталь |
| 2 | Шашечный кодекс | 1 | - | 1 | Игры без записи |
| 2.1 | Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований. |  |  | 1 | Игры без записи  Доска - вертикаль |
| 3 | Первоначальные понятия. | 19 | 6 | 13 | Игра в парах  Доска – вертикаль: «Поставь как я» |
| 3.1 | Правила игры, шашечная нотация | 5 | 2 | 3 | Игра в парах Доска – диагональ: «Поставь как я» |
| 3.2 | Основы шашечной игры и её общие вопросы. | 4 | 1 | 3 | игра с записью, разбор |
| 3.3 | Понятие о шашечной позиции, позици-онное преимущество – важный путь к достижению победы. | 5 | 2 | 3 | Решение тактических задач, игра с записью, разбор партии с педагогом |
| 3.4 | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об позиции, темпах, маневренных возможностях. | 2 | 1 | 1 | Доска -левый фланг: «Поставь как я» |
| 3.5 | Упражнение на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. | 1 | - | 1 | Доска -правый фланг: «Поставь как я» |
| 3.6 | Игры с записью партий. | 2 | - | 2 | Игры без записи |
| 4. | Тактика | 6 | 1 | 5 | Игры без записи |
| 4.1 | Различные способы выигрыша шашек | 1 | - | 1 | Игры с записью |
| 4.2 | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. | 1 | - | 1 | Игры с записью |
| 4.3 | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. | 3 | 1 | 2 | Игры с записью |
| 4.4 | Комбинационные ловушки. | 1 | - | 1 | Игры с записью |
| 5. | Стратегия | 10 | 2 | 8 |  |
| 5.1 | Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Значение общего плана игры в партии. | 3 | - | 3 | Игры с записью |
| 6. | Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. | 4 | 1 | 3 | Игры с записью |
| 6.1 | Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. | 3 | 1 | 2 | Игры с записью |
|  | ИТОГО: | 38 | 11 | 27 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Модуль 1. Шашки для начинающих**

1. «Вводное занятие» (2ч.)

Теоретический компонент: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д.Петровым.

1. Шашечный кодекс (1ч.)

Практический компонент:

Краткая история разработка шашечных правил игры и соревнований. Организация судейства соревнований.

1. Первоначальные понятия (19ч.)

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и ее общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие о шашечной позиции, темпах, маневренных примеров. Игры с записью партий.

1. Тактика (6ч.)

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений.

1. Стратегия (10ч.)

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер ее ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

**2.5. Формы аттестации**

*очного обучения*

Контроль по программе осуществляется в форме опроса, проведения тестов, защиты проектной работы, тестирования, итоговых, открытых занятий, соревнований разного уровня, защита творческих проектов.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

* развитая речь, умение логически мыслить.
* развитие зрительной памяти и внимания.
* развитие регулятивных действий (планирование, контроль, оценка);
* развитие пространственного воображения;
* владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
* владение терминологией по предмету деятельности;

Контроль проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

По окончании 1-го полугодия по тем же критериям проводится **промежуточный контроль**. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. По результатам контроля (при необходимости) проводится корректировка тематических планов.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. В картах социально- значимой деятельности фиксируется участие учащихся в мероприятиях на уровне учреждения, района, области и всероссийском уровне. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально-значимой деятельности.

*Форма аттестации дистанционного обучения*

Учащиеся кружка в установленные сроки с помощью e-mail (личные электронные почты педагогов, официальная электронная почта Учреждения, социальные сети и др.) присылают выполненные задания на проверку. При затруднениях при выполнении заданий, получают консультацию педагога при помощи электронных ресурсов, проводят работу над ошибками:

* контроль сдачи заданий осуществляется по видеосвязи онлайн, либо по присланной аудио или видеозаписи на электронную почту, WhatsApp, Viber;
* контроль в кружке «Шахматы» осуществляется по аудио - видеосвязи в чате WhatsApp, Viber, в социальной сети ВКонтакте.

***Формы предъявления результатов обучения:***

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;

- фотоальбомы;

- отчетная документация в электронном виде.

***Способы фиксации результатов:***

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, областных). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

**Раздел № 3 Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1. Методическое обеспечение программы**

*Формы и методы реализации программы:*

Групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером, работа в сети Интернет.

*Средства реализации программы:*

Уебно-тематические планы, методические указания и методическое обеспечение программы, сборники задач, шашечная литература, лицензионное программное обеспечение, компьютерное и периферийное оборудование, электронные учебные материалы, аудио-видеоматериалы.

*Основные методы обучения:*

• ***игровые, наглядные*** и ***репродуктивные методы, продуктивные, частично-поисковый***, ***творческий метод***, ***метод проблемного обучения***

Они применяются:  
1. При знакомстве с шашками.  
2. При изучении шашечной доски.  
3. При обучении правилам игры;  
4. При реализации материального перевеса.

*Педагогические технологии используемые в образовательной деятельности:*

* личностно - ориентированные технологии:
* здоровьесберегающие технологии:
* проектная технология:
* технология коллективного творчества:
* игровые технологии:
* технологии индивидуального обучения: - информационно-коммуникационные технологии: Формы занятий при организации дистанционного обучения
* видеоурок
* урок-конференция
* урок - вебинар
* организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся индивидуальное занятие
* консультации (собеседования)
  1. **Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы:***

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

Для успешной реализации программы необходимы:

Помещение, в котором занимаются учащиеся, оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса учащихся. Занятия проводятся в оборудованном по нормам техники безопасности кабинете (15 посадочных мест). Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

***Материально-техническое обеспечение***

На занятиях используются:

· комплекты шашек с досками – 8 шт.

· раздаточные материалы для тренинга;

· вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

· словарь шашечных терминов;

· компьютер, с шашечными играми.

. мультимедийная установка.

***Наглядные средства обучения:***

1.Демонстрационная магнитная доска, фигуры.

2.Презентация «Шашки в картинках».

4.Компьютерные обучающие программы:

- «Шашечная школа для начинающих»;

- «Шашечная тактика»;

- «Шашечные комбинации»;

- «Шашечные задачи».

***Организация работы с родителями***

Педагог взаимодействует с родителями по направлениям:

- информирование родителей;

- совместные занятия педагога, учащихся и родителей;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни детского объединения.

***Формы взаимодействия с семьей:***

* родительские собрания;
* анкетирование;
* дни открытых дверей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (подготовке и участие в соревнованиях), посещение открытых учебных занятий и собраний;
* собеседования, индивидуальные консультации.

**3.3. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 полугодие | | | итого | |
| Период | Кол-во недель | Кол- во часов | Кол-во недель | Кол- во часов |
| 10.01.22-  31.05.22 | 19 | 38 | 19 | 38 |
| Сроки организации промежуточного контроля | | | Форма контроля | |
| Третья неделя декабря | | | Анкета, тестовые задания, решение тактических задач, соревнования. | |

**3.4. Оценочные материалы (Приложение 2)**

Тестовые задания по мониторингу теоретических и практических знаний разработаны на основании требований учебной программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Для отслеживания реализации программы подобраны специальные методики, тестовые задания и разработаны бланки наблюдения основных умений и навыков, определенных общеразвивающей программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности.

* 1. **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Афанасьев В.В. Дополнительная образовательная программа объединения «Чудо шашки».
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. - М., 2004
3. Драгунский В.Ю. Шляпа гроссмейстера// Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. - М., 2015.
4. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учеб. метод. пособие. - М. 2016.
5. Сухин И.Г. От сказки - к шашкам. - Обнинск, 2008.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
7. Сухин И.  Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М..  ПОМАТУР. 2012г.

**Для обучающихся:**

1. Шахматный словарь. М. ФиС. 2015г.
2. Шахматы — школе. М. Педагогика. 2014 г.
3. Гик Е.А. Беседы о шахматах. — М., 2009
4. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
5. 5. В.Хенкин   «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2012г.

**Приложение 1.**

**Входная диагностическая карта**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Чудо-Шашки»**

***Входная диагностика*** проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

**Анализ результатов диагностики входного контроля:**

При обработке ***входной диагностики*** подсчитывается ***сумма баллов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кол-во баллов** |  |  | | **Критерии** | **Фамилия, имя** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):***

* низкий уровень (A) ***-*** 1 балл;
* ***средний уровень*** (B) - 2-3 балла;
* ***высокий уровень*** (C) - 4-5 баллов и выше.

**Диагностическая карта**

**«Оценка результатов освоения программы»**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Шашки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кол-во баллов** |  |  | | **Критерии** | **Фамилия, имя** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к занятию в целом:** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | безразличное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень познавательного интереса:** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | интерес проявляется часто |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | редко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | почти никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внимание:** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | отличное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | легко отвлекается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Темп работы:** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | опережает темп работы объединения с высоким качеством  работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | опережает темп работы объединения  с недостаточным качеством работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | соответствует темпу занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | отстаёт от темпа занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решение задач на занятии:** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | все по требованиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | частично нарушены требования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | без выполнения требований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | иногда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеучебные навыки усвоены:** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | отлично |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | хорошо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | средне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | плохо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого баллов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При обработке диагностики подсчитывается сумма баллов: Фамилия, имя Сумма баллов Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

• низкий уровень (A) - 1 балл;

• средний уровень (B) - 2 балла;

• высокий уровень (C) – 3-4 баллов.

**Промежуточная аттестация учащихся**

Тема «Формирование знаний об истории развития и правилах игры в шашки»

Тест

1. **Кто стал чемпионом СССР по русским шашкам в 1945 году, который**

**проводился в г. Москве?**

А) Игорь Тимковский;

Б) Василий Соков;

В) Исер Куперман;

1. Сколько шашистов участвовало в чемпионате СССР по русским шашкам в 1945 году, который проводился в г. Москве?

А)18;

Б) 21;

В) 26;

1. Кто является организатором 1-го Всероссийского шашечного турнира, который проводился 1 июля 1894 г. в Москве?

А) Зоммермейер;

Б) Бодянский;

В) Оводов;

4. Кто стал победителем 1-го Всероссийского шашечного турнира,

который проводился 1 июля 1894 г. в Москве?

А) Оводов:

Б) Каулен и Воронцов;

В) Бородинский;

5. Сколько клеток на доске в русских шашках?

А) 24;

Б) 32;

В) 64;

6. В какой стране проходил чемпионат мира по русским шашкам среди

мужчин в 2006 году?

А) Россия;

Б) Украина;

В) Казахстан;

7. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа

налево?

А) горизонтальные;

Б) вертикальные;

В) диагональные;

8. Как называется доска для игры?

А) шашки-шахматы;

Б) шашечница;

В) игровое поле;

9. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

А) 8;

Б) 12;

В) 16;

10. Как звали известного шашиста Бодянского?

А) Александр Иванович;

Б) Павел Николаевич;

В) Федор Анатольевич

11. Кто редактировал и издавал журнал «Шашки» с 1897 по 1902 гг.

А) Саргин;

Б) Шошин;

В) Бодянский;

12. Сколько всего чемпионатов СССР по русским шашкам было

проведено?

А) 35;

Б) 45;

В) 51;

Г) 55;

13. Как располагаются шашки в начале игры?

А) на двух горизонтальных линиях с каждой стороны;

Б) на трех горизонтальных линиях с каждой стороны;

В) на четырех горизонтальных линиях с каждой стороны

14. В каком году и в каком городе прошел 1-й чемпионат СССР по

русским шашкам?

А) в 1922 г., в Киеве

Б) в 1924 г., в Москве;

В) в 1934 г. в Ленинграде

**15. Кто стал первым чемпионом СССР по русским шашкам в 1924**

**году?**

А) Д. Щебедев;

Б) И. Тимковский;

В) В. Медков;

Г) В. Соков

16. Кто из перечисленных шашистов шесть раз становился чемпионом СССР

по русским шашкам?

А) И. Куперман;

Б) В. Соков;

В) З. Цирик;

Г) А. Шварцман

1. Кому принадлежит известная фраза: «Шашки – мать шахмат и

достойная мать»? первым официальным чемпионом мира по

шахматам?

А) В. Стейницу;

Б) Э. Ласкеру;

В) М. Эйве;

Г) А. Алехину;

18. Какой формы шашечная доска?

А) прямоугольная;

Б) квадратная;

В) ромбовидная;

19. Как называют человека, который играет в шашки?

А) шашист;

Б) шашечник;

В) игровик;

20. Как называется система соревнований при которой проигравший

выбывает?

А) круговая;

Б) олимпийская;

В) швейцарская;

Правильные ответы, решения к тесту:

**Вопрос №1**

Правильный ответ - **В**

**Вопрос №2**

Правильный ответ - **А**

**Вопрос №3**

Правильный ответ - **Б**

**Вопрос №4**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №5**

Правильный ответ - **В**

**Вопрос №6**

Правильный ответ – **В**

**Вопрос №7**

Правильный ответ – **А**

**Вопрос №8**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №9**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №10**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №11**

Правильный ответ – **В**

**Вопрос №12**

Правильный ответ – **В**

**Вопрос №13**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №14**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №15**

Правильный ответ – **В**

**Вопрос №16**

Правильный ответ – **В**

**Вопрос №17**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №18**

Правильный ответ – **Б**

**Вопрос №19**

Правильный ответ – **А**

**Вопрос №20**

Правильный ответ – **Б**

**Практические задания.**

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

1. **Умение убивать шашечные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет.

1. **Умение ходить дамкой**
2. **Умение видеть «пат».**

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Количество ребят в группе 8 -15 человек. Занятия проводятся 3 раза Режим занятий может меняться в связи с проводимыми в школе и районе мероприятиями, с выездами педагога на РМО и семинары и другими непредвиденными обстоятельствами. Цель программы: использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач. В соответствии с поставленной целью формулируются задачи программы: Личностные: - прививать любовь к игре в шашки; - воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику; - приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию; - воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее. - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные: Регулятивные: - уметь анализировать и достигать поставленной цели; - уметь прогнозировать и корректировать игру. - развивать образное мышление Познавательные: - осуществлять анализ ходов во время игры; - уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед. Коммуникативные: - уметь договариваться и приходить к общему решению; - уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать еѐ; - уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером; - обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры. Предметные: - обучить основам шашечной игры; - обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.