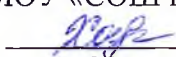
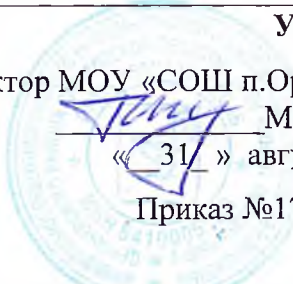
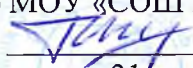


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Орошаемый»

413461, Саратовская область, Дергачевский район, п.Орошаемый, пер. Школьный,1
Тел 88456344148 oroschaemy@mail.ru

Согласовано	Утверждено
заместитель директора по ВР МОУ «СОШ п.Орошаемый»  Хавкина Н.Н. « 28 » августа 2023 г. Протокол № 1 _____	 Директор МОУ «СОШ п.Орошаемый»  М.М.Гапаров « 31 » августа 2023 г. Приказ №171 _____

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сто шагов в профессию»

Информационно – просветительские занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1 – 4 классов.

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработал учитель начальных классов Бондаренко М. В.

п. .Орошаемый
2023 г.

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания
социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса
отводится во 1- 33 часа, Во 2-4 классах по 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Сто шагов в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
- При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
- Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

2. Познавательные УУД:

- При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
- Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;.
- Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты: У ученика будут

сформированы: положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых **У ученика могут быть**

сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новые

профориентационные знания, готовность преодолевать затруднения и умение самооценивание своих действий умение работать в команде; толерантное отношение.

Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
5. Практические виды деятельности

Участие в конкурсном движении

Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс) «Сто шагов в профессию»

Раздел I - «Давайте поиграем» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Раздел II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Раздел III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Раздел IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии

Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в профессию»

№	Тема занятия	Кол –во часов	Дата план	Дата факт	Коррек тировка
	Раздел 1 «Играем в профессию»				
1	Все работы хороши	1	04.09.23		
2	Азбука профессий	1	11.09.23		
3	Наши помощники	1	18.09.23.		
4	Наши помощники	1	25.09.23		
5	Мы - строители	1	09.10.23		
6	Мы - медики	1	16.09.23		
7	Я – швея	1	23.09.23		
8	Парикмахер	1	06.11.23		
9	Профессия – водитель		13.09.23		
10	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1	20.09.23		
11	Игровой час	1	27.09.23		
	Раздел 2 «Путешествие в мир профессий»				
12	Мастерская удивительных профессий	1	04.12.23		
13	«Чем пахнут ремесла»	1	11.12.23		
14	Строительный поединок	1	18.12.23.		
15	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? »Дидактические игры.	1	25.12.23		
16	Профессия, должность, специальность	1	08.01.24		
17	У кого мастерок, у кого молоток	1	15.01.24.		
18	Домашний помощник	2	22.01.24		
19			29.01.24		
20	Какие бывают профессии	1	05.02.24		
21	Куда уходят поезда	1	12.02.24		
22	Откуда сахар пришел	1	19.02.24.		
23	«Турнир профессионалов»	1	26.02.24		
24	«Турнир профессионалов»	1	04.03.24		

25	Все профессии нужны, все профессии важны	1	11.03.24		
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	18.03.24		
	Раздел 3 «Труд в почете любой, мир профессий большой»	1			
27	Творческие профессии села	1	01.04.24		
28	Удивительные профессии – какие они?	1	08.04.24		
29	История профессии. Архитектор.	1	15.04.24		
30	История профессии флорист	1	22.04.24		
31	Ярмарка профессий	1	29.04.24		
32	Ярмарка профессий	1	06.05.24		
33	«Профессии моих родителей»	1	13.05.24		
34	Итоговое занятие	1	20.05.24		
	Итого	34			

Перечень литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
10. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,... 1989-... 128 с.

