

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Котина Т.А.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ п. Орошаемый» <u>Курайсова К.Ш.</u> ФИО «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ п. Орошаемый» <u>Гапаров М.М.</u> ФИО Приказ № <u>169/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ 8 КЛАСС (АООП)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол №__ от
«__» _____ 20__ г.

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. Сб.1.– 224 с. Рабочая программа содержит учебный материал для 5 класса по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Целью данного курса является: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

В связи с этим, в процессе изучения математики решаются **следующие задачи**:

- дать учащимся доступные качественные, пространственные, временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;
- воспитывать у них целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Программа реализуется в рамках федерального компонента.

Материал в программе представлен концентрически и изучает: Нумерацию чисел в пределах 1000000 и действий с ними в пределах 100000. Обыкновенные и десятичные дроби, и арифметические действия с ними. Решение простых и составных задач на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. Градусное измерение углов. Единицы измерения площади, земельных площадей. Длина окружности. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (конторки доктора Базарного, массаж по Н. Рубцовой), информационно-коммуникативных технологий.

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы . Большое

внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Домашние задания даются дифференцированно, 1/3 от работы в классе. Знания, умения и навыки контролируются и оцениваются через устный счет, опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы с учетом дифференцированного обучения, по пятибалльной системе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых, дополнительных занятий, консультаций, домашних заданий.

Учебно-тематическое планирование

по математике

(предмет)

Класс: _____ 8 _____

Учитель: Курайсова Клара Шамратовна

Кол-во часов за год:

Всего 102

В неделю 3

Плановых контрольных уроков: _____, тестов: _____ ч.

Практических работ _____ ч;

Административных контрольных уроков _____

Планирование составлено на основе на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата проведения занятия		
			по плану	фактически	Корректировка
1.	Повторение. Числа целые и дробные.	1			
2.	Повторение. Сравнение чисел по величине, таблица классов и разрядов, римская нумерация	1			
3.	Повторение. Сравнение чисел по величине, таблица классов и разрядов, римская нумерация	1			
4.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
5.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
6.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
7.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
8.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			
9.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			
10.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			
11.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			
12.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
13.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
14.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
16.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
17.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
18.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
19.	Умножение и деление целых чисел и	1			

	десятичных дробей.				
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			
23.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			
	Геометрия				
25.	Повторение. Повторить название геометрических фигур, виды треугольников	1			
26.	Повторение. Повторить название геометрических фигур, виды треугольников	1			
27.	Повторение. Повторить название геометрических фигур, виды треугольников	1			
28.	Градус. Градусное измерение углов	1			
29.	Градус. Градусное измерение углов	1			
30.	Градус. Градусное измерение углов	1			
31.	Контрольная работа № 1.	1			
32.	Работа над ошибками	1			
33.	Обыкновенные дроби.	1			
34.	Обыкновенные дроби.	1			
35.	Обыкновенные дроби.	1			
36.	Обыкновенные дроби.	1			
37.	Обыкновенные дроби.	1			
38.	Обыкновенные дроби.	1			
39.	Обыкновенные дроби.	1			
40.	Обыкновенные дроби.	1			
41.	Обыкновенные дроби.	1			
	Геометрия				
42.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1			
43.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1			
44.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно	1			

	оси, центра симметрии.				
45.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1			
46.	Площадь, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	1			
47.	Площадь, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	1			
48.	Площадь, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	1			
49.	Площадь, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	1			
50.	Контрольная работа №2.	1			
51.	Работа над ошибками	1			
52.	Обыкновенные дроби.	1			
53.	Обыкновенные дроби.	1			
54.	Обыкновенные дроби.	1			
55.	Обыкновенные дроби.	1			
56.	Обыкновенные дроби.	1			
57.	Обыкновенные дроби.	1			
58.	Обыкновенные дроби.	1			
59.	Обыкновенные дроби.	1			
60.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
61.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
62.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
63.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
64.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
65.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
66.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
67.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
68.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
69.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
70.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			

71.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
72.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
73.	Контрольная работа № 3.	1			
74.	Работа над ошибками	1			
	Геометрия				
75.	Единицы измерения земельных площадей.	1			
76.	Единицы измерения земельных площадей.	1			
77.	Единицы измерения земельных площадей.	1			
78.	Длина окружности, сектор, сегмент.	1			
79.	Длина окружности, сектор, сегмент.	1			
80.	Площадь круга	1			
81.	Площадь круга	1			
82.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
83.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
84.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
85.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
86.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
87.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
88.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
89.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			
90.	Контрольная работа №4.	1			
91.	Работа над ошибками	1			
92.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
93.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
94.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
95.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	1			
96.	Обыкновенные и десятичные дроби,	1			

	арифметические действия с ними.				
97.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			
98.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1			
99.	Обыкновенные дроби.	1			
100.	Итоговая контрольная работа.	1			
101.	Работа над ошибками.	1			
102.	Повторение пройденного	1			
	Итого:	102			

Содержание учебного материала

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных

дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).

Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ :

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями и, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2012. Эк В.В. Математика.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
3. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.