


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования Дергачевского района
МОУ «СОШ п. Орошаемый»

РАССМОТРЕНО

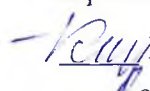
Руководитель ШМО

 Котина Т.А.

Протокол №1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ "СОШ п.
Орошаемый"

 Курайсова К.Ш.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МОУ
"СОШ п. Орошаемый"

 Гagarov М.М.

Приказ №171
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

п. Орошаемый 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово -грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.).

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного

бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Доходы и расходы семьи (15ч.).

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства.

Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься (10ч.).

Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовая грамотности» 5 класса (5 ч.).

6 класс

Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Модуль 2. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------|------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 | | | | Мастерская портфолио. | Устный и письменный контроль | www.7budget.ru |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 | | | | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | www.7budget.ru |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | www.7budget.ru |
| 4. | Учимся оценивать свое финансовое поведение. | 1 | | | | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | http://www.iro.yar.ru |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Доходы и расходы семьи (15ч.) | | | | | | | | |
| 5. | Деньги: что это такое. | 1 | | 1 | | Практикум | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 6. | Учебные мини- проекты «Деньги». | 1 | | | | Защита проектов. | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 7. | Из чего складываются доходы семьи. | 1 | | 1 | | Практикум | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 8. | Учимся считать семейные доходы. | 1 | | 1 | | Практикум | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 9. | Исследуем доходы семьи. | 1 | | | | Мини – исследование. | Устный и письменный | www.rasxodam.net |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|----------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | контроль | |
| 10. | Учебные мини- проекты «Доходы семьи». | 1 | | | | Защита проектов. | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 11. | Как появляются расходы семьи. | 1 | | 1 | | Практикум | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 12. | Учимся считать семейные расходы. | 1 | | 1 | | Практикум | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 13. | Исследуем расходы семьи. | 1 | | | | Мини – исследование. | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 14. | Учебные мини- проекты «Расходы семьи». | 1 | | | | Защита проектов. | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 15. | Как сформировать семейный бюджет. | 1 | | 1 | | Практикум | Устный и письменный контроль | www.7budget.ru |
| 16. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». | 1 | | | | Игра. | Устный и письменный контроль | www.7budget.ru |
| 17. | Учебные мини –проекты «Семейный бюджет». | 1 | | | | Защита проектов. | Устный и письменный контроль | www.rasxodam.net |
| 18. | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи». | 1 | | | | Контроль знаний. | Устный и письменный контроль | http://www.iro.yar.ru |
| 19. | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». | 1 | | | | Выставка портфолио. | Устный и письменный контроль | вашифинансы.рф |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься (10ч.) | | | | | | | | |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и | 1 | | 1 | | Практикум. | Устный и письменный | www.o-strahovanie.ru |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| | имущества, и как от этого защититься. | | | | | | контроль | | |
| 21. | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 1 | | 1 | | Практикум. | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 22. | Что и как можно страховать. | 1 | | 1 | | Практикум. | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 23. | Ролевая игра «Страхование». | 1 | | | | Игра. | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 24. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 1 | | | | Мини- исследование. | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 25. | Как определить надежность страховых компаний. | 1 | | 1 | | Практикум. | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 26. | Как работает страховая компания. | 1 | | | | Экскурсия | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 27. | Учебные мини – проекты «Страхование». | 1 | | | | Защита проектов. | Устный и письменный контроль | www.o-strahovanie.ru | |
| 28. | Обобщение результатов изучения модуля «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься». | 1 | | | | Контроль знаний. | Устный и письменный контроль | http://www.iro.yar.ru | |
| 29. | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься». | 1 | | | | Выставка портфолио. | Устный и письменный контроль | вашифинансы.рф | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | | |
| Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовой грамотности» 5класса | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|--|------------------|------------------------------|-----------------------|
| 30. | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | Решение заданий. | Устный и письменный контроль | www.finagram.com |
| 31. | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | Решение заданий. | Устный и письменный контроль | www.finagram.com |
| 32. | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | Решение заданий. | Устный и письменный контроль | www.finagram.com |
| 33. | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | Решение заданий. | Устный и письменный контроль | www.finagram.com |
| 34. | Итоговый урок. Промежуточная аттестация. | 1 | | | | Решение заданий. | Устный и письменный контроль | http://www.iro.yar.ru |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 10 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1.1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| 1.2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.3. | Какие бывают налоги | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.4 | Учимся считать налоги | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.8 | Как работает налоговая служба | 4 | 0 | 2 | | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|---|
| 1.9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 3 | 0 | 1 | | Тестирование; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 1.12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 1.13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--|-------------------------|---|
| 1.14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | |
| 2.1 | Для чего нужны банки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| 2.2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.3 | Какие бывают вклады | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; | https://dni-fg.ru/ |
| 2.4 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|
| 2.6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | |
| 2.8 | Как работает банк | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| 2.9 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |
| 2.10 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://dni-fg.ru/ |
| 2.11 | Как открыть фирму | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |
| 2.12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 2.13 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа | https://dni-fg.ru/ |
| 2.14 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.16 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|----|--------------|---|
| 2.17 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | 17 | | |
| 3.1 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 11 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | | | Виды, формы контроля |
|---|--|------------------|---------------|------|---------------|----------------------|
| | | всего | план | факт | корректировка | |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» | | | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | | | | Устный опрос |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | | | | Устный опрос |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | | Устный опрос |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 | | | | Устный опрос |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 | | | | Устный опрос |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 | | | | Устный опрос |
| 7 | Учебные мини-проекты «Деньги» Контрольная работа | 1 | 1 | | | Устный опрос тест |
| 8 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | | | | Устный опрос |
| 9 | Учимся считать семейные доходы | 1 | | | | Устный опрос |
| 10 | Исследуем доходы семьи | 1 | | | | Устный опрос |
| 11 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 | | | | Устный опрос |
| 12 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 | | | | Устный опрос |
| 13 | Как появляются расходы семьи | 1 | | | | Устный опрос |
| 14 | Учимся считать семейные расходы. Контрольная работа | 1 | 1 | | | Устный опрос тест |
| 15 | Исследуем расходы семьи | 1 | | | | Устный опрос |
| 16 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 | | | | Устный опрос |
| 17 | Как сформировать семейный бюджет | 1 | | | | Устный опрос |
| 18 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----------------------|
| 19 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | | | | Устный опрос |
| 20 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | | | | Устный опрос |
| 21 | Обобщение результатов изучения Раздела 2. Контрольная работа | 1 | 1 | | | Устный опрос тест |
| 22 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | | | Устный опрос |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | | | | | |
| 23 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | | | | Устный опрос |
| 24 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | | | | Устный опрос |
| 25 | Что и как можно страховать | 1 | | | | Устный опрос |
| 26 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | | | | Устный опрос |
| 27 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | | | | Устный опрос |
| 28 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 | | | | Устный опрос |
| 29 | Как работает страховая компания | 1 | | | | Устный опрос |
| 30 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | | | Устный опрос |
| 31 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | | | Устный опрос |
| 32 | Контрольная работа по материалам Раздела 3. | 1 | 1 | | | Устный опрос |
| 33 | Обобщение результатов изучения Раздела 3. | 1 | | | | Устный опрос |
| 34 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | | | Устный опрос |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | |
|----------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------|-------------------|
| | | всего | Контр. работы | Практ. работы | план | факт | Коррект ировка |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 0 | 0 | | | |
| 2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 0 | 1 | | | |
| 3. | Какие бывают налоги | 1 | 0 | 1 | | | |
| 4. | Учимся считать налоги | 1 | 0 | 1 | | | |
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги | 1 | 0 | 0 | | | |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 0 | 1 | | | |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 0 | 0 | | | |
| 8. | Как работает налоговая служба | 1 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | 0 | 0 | | | |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | 0 | 1 | | | |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 0 | 1 | | | |
| 12. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 0 | 0 | | | |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 0 | 0 | | | |
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 0 | 0 | | | |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | 0 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государст во: как они взаимодей ствуют» | 1 | 1 | 0 | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 17 | Для чего нужны банки | 1 | 0 | 0 | | | |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 0 | 0 | | | |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 | 0 | 1 | | | |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 0 | 0 | | | |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 0 | 0 | | | |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами | 1 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | Как работает банк | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги» | 1 | 0 | 1 | | |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 0 | 1 | | |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Оценочные материалы Промежуточная аттестация.

Вопрос 1

Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- алтын
- копейка
- гривна
- сребреник

Вопрос 2

Безналичные деньги:

- появились раньше обычных
- включают монеты, купюры и чеки
- состоят из чековых книжек и векселей
- представляют собой информацию

Вопрос 3

Деньги используются для:

- упрощения обмена
- измерения ценности разных товаров
- получения доходов в виде банковского процента
- все ответы верны.

Вопрос 4

Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- часть заработной платы
- денежное вознаграждение
- поощрение за отлично выполненную работу
- награда

Вопрос 5

Банк:

- платит проценты вкладчикам
- платит проценты тем, кто берёт кредиты
- платит проценты и тем и другим
- платит проценты государству

Вопрос 6

Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- налогами
- коммунальными платежами
- пособиями
- субсидиями

Вопрос 7

Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- первооткрывателем
- предпринимателем
- последователем
- авантюристом

Вопрос 8

Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 20 000 руб
- 16 000 руб
- 12 000 руб
- 18 000 руб

Вопрос 9

Доход, который получает акционер, называется:

- акцией
- презентом
- дивидендом
- бонусом

Вопрос 10

Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 8700 руб
- 8870 руб
- 8560 руб
- 8070 руб

Вопрос 11

Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- менее заинтересован в получении прибыли
- экономит на лицензии
- не тратит деньги на аренду торговых помещений
- нет верного ответа

Вопрос 12

Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- цены на отечественные товары в стране снизятся
- цены на импортные товары в стране снизятся
- цены на импортные товары в стране повысятся
- ничего из вышеперечисленного не произойдет