

1

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ п. Оршаемый»
М.М. Гапаров



**Дополнения и изменения к основной
образовательной программе
НОО**

I.

1. В пункт 2.3. включить: «Рабочую программу воспитания».

2. В пункт 3.2.1. добавить: «Календарный план воспитательной работы».

3. В пункты 1.2.2.1; 2.3.1 дополнить: Требования к освоению предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

4. В пункт 1.2.11 дополнить: Требования к формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности. Овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

5. Внести в рабочую программу по физической культуре Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

6. В пункт 1.3 включить: Оценочные и измерительные материалы по учебным предметам учебного плана начального общего образования.

1. Пункт 2.3

1.Программа воспитания разработана творческой группой педагогов МОУ «СОШ п. Орошаемый» под руководством заместителя директора по ВР Хавкиной Н.Н. в соответствии с нормативными требованиями ФГОС, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», а также приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Программа включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Анализ воспитательного процесса в школе»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики школы», раздел «Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся».

Анализ воспитательного процесса в школе

Методическая тема воспитательной работы школы - «Развитие ученического самоуправления как способа формирования социокультурной компетенции и творчески развитой личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, гуманистическое отношение к миру». Это неслучайно: ученическое самоуправление – главная ступень социализации личности, воспитания гражданственности и патриотизма в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования гражданина России, обладающего духовностью, нравственностью, добротой, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей. Для достижения

поставленной цели в 2020-2021 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

1. Выявлять и распространять лучшие практики работы (в том числе с семьей) по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений, популяризации здорового образа жизни, воспитания патриотизма и национальной идентичности.
2. Внедрять формы организации внеурочной занятости детей (каникулярные школы, краткосрочные курсы внеурочной занятости).
3. Внедрять дополнительные общеобразовательные программы и повышать охват детей дополнительным образованием в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка».
4. Внедрять Программу воспитания школы и рабочие программы воспитания в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления в рамках Российского Движения школьников.
6. Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.

Школа работает согласно концепции воспитательной системы, охватывающей основные направления педагогического воздействия на личность ученика: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, формирование потребности в ЗОЖ профориентационное. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные внеурочные занятия.

Основными ориентирами в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году стали тематические периоды: Год памяти и славы, год науки и технологий, год 80-летия начала Великой Отечественной войны, год 60-летия полета Ю.А. Гагарина в космос..

Воспитательный процесс осуществлялся по тематическим воспитательным подпрограммам:

«Гражданско-патриотическое воспитание»,
«Здоровье» ,

«Одаренные дети»,

«Программа профилактики правонарушений, охрана прав детей и подростков»

Вся воспитательная работа строится по тематическим месяцам с учетом рекомендаций управления образования и календарем памятных дат.

Наиболее важными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников (и как часть его – экологическое воспитание);
- совершенствование мастерства педагогов в организации воспитательного пространства школы (диагностика, планирование, анализ, внедрение инновационных форм и методов работы);
- совершенствование функционирования ученического самоуправления в школе;
- разнообразие направлений внеурочной занятости детей и дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- профилактика правонарушений, экстремизма в молодежной среде, детского травматизма, террористической и пожарной безопасности детей;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями в организации воспитательного пространства школы;

Задача **внедрения лучших практик воспитательной работы** решалась через работу ШМО классных руководителей. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, а также происходил обмен опытом в рамках методических недель классных руководителей.

Классные руководители делились опытом выявления и поддержки одаренных детей, профилактики правонарушений, организации взаимодействия с родителями обучающихся и т.д.

Работа педагогического коллектива позволила нашим ученикам быть победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Педагоги также принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах. Все классные руководители в течение года прошли курсы повышения квалификации по программам «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов, «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» в объеме 73 часов.

Прошедший учебный год был непростым для организации воспитательной работы. Из-за пандемии коронавируса школа было ограничено проведение массовых мероприятий, увеличилось число дистанционных мероприятий. В то же время воспитательная работа активизировалась внутри классных коллективов, что позволило развивать сотрудничество внутри класса. Несмотря на все трудности, школьники активно участвовали в запущенных онлайн-марафонах, акциях, флешмобах, челленджах и т.д.

Работа классного руководителя начинается с диагностики и составления плана работы. Диагностика воспитательной работы показывает уровень воспитанности каждого ребенка, уровень сформированности каждого классного коллектива, уровень удовлетворенности учащихся и родителей организацией школьной жизни, положение каждого ребенка в классном коллективе, возможности его личностного роста. Для этого в арсенале классных руководителей имеется пакет диагностических методик, рекомендованных СОИРО. Анализ диагностических материалов показывает положительные моменты организации классной и школьной жизни в целом.

Анализ воспитательной работы в классе по итогам года строится по следующей схеме:

1. Общие сведения о классе.
2. Участие в конкурсах и социально-значимых акциях.
3. Выявленные педагогические проблемы класса.
4. Наиболее важные достижения классного руководителя в воспитании детей.
5. Предложения от класса по планированию и организации воспитательной работы на будущий учебный год.

Ежегодный мониторинг воспитательной работы проводится по апробированным методикам: диагностика уровня воспитанности личности обучающегося по методике Капустиной (два раза в год), социометрическое исследование классного коллектива (два раза в год), уровень развития коллектива (методики Р.С. Немова, А.Н. Лутошкина), один раз в год), тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» (по А.С. Шарову), удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

Мониторинг показывает традиционно высокий уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью и работой образовательного учреждения.

Уровень воспитанности школьников, уровень развития коллектива определяет классный руководитель и на основе этих данных строит коллективную и индивидуальную работу в классе. По-прежнему остро стоит проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На начало года на внутришкольном профилактическом учете состояло две семьи и четверо детей из семей СОП. На конец учебного года все семьи сняты со всех видов учета.

Все учащиеся, стоящие на разных формах учёта, вовлечены в кружки и секции. Важную роль в профилактической работе играет занятость детей, в том числе каникулярная. В дни каникул классные руководители, социальный педагог, наставник, закрепленный за ребенком, ежедневно отслеживает занятость подучетного ребенка. Составлена карта летней занятости детей тжс. Данные корректируются еженедельно. Учащиеся с 7 по 11 класс ознакомлены с возможностями трудоустройства через ЦЗН.

С целью укрепления связи с семьей в школе организовывались дистанционные мероприятия, направленные на совместную деятельность родителей и детей. У каждого классного руководителя есть группа в соцсетях для быстрого информирования и совместных обсуждений с родителями. Результаты детско-родительского творчества выкладываются в соцсети с согласия их участников. И публикуются на страницах группы школы ВКонтакте.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается по-прежнему актуальной.

По-прежнему, на первом месте по заболеваемости – болезни ОРВИ, на втором месте болезни дыхательных путей, на третьем месте заболевания желудочно-кишечного тракта.

С целью профилактики заболеваемости, кроме занятий физической культурой, дети привлекались к занятиям в спортивных секциях. Всего в прошлом учебном году спортивные секции в школе посещали 60 чел.

С этой же целью ежемесячно в школе организовывались Дни здоровья в рамках работы спортивного клуба «Олимпиец». Но наблюдения показывают, что не все дети стремятся к двигательной активности. Причем, это не всегда дети с хроническими или иными заболеваниями. Для привлечения этой категории к увеличению двигательной активности нужна пропагандистская работа классных руководителей, учителей физической культуры, личный пример педагогов, а также более разнообразная программа дней здоровья с тем, чтобы любой ученик мог участвовать в соревнованиях по своим способностям.

Внедрение ВФСК ГТО является одной из приоритетных задач спортивной жизни школы. На уроках физической культуры, на внеурочных спортивных занятиях проводятся тестирования всех обучающихся по различным видам ГТО. Проблемой остается качество силовой подготовки обучающихся (как мальчиков, так и девочек). В 2020-2021 учебном году сдали нормы ГТО и получили знаки всего 1 обучающийся.

Задача разнообразия направлений внеурочной деятельности не решена полностью.

Запрос родителей и детей уже несколько лет показывает востребованность технических объединений, танцевальных, вокальных, предметных по английскому языку, математике, естественным дисциплинам. Но в силу разных причин школа не может обеспечить всех желающих этими видами внеурочной деятельности. В основном, это происходит из-за отсутствия в школе специалистов по танцам, вокалу, технике, материальной базы для проведения технических занятий. Также существует причина чрезмерной нагрузки учителей, которые отказываются заниматься внеурочной занятостью с детьми.

Задача **внедрения дополнительных общеобразовательных программ** и повышения охвата детей дополнительным образованием в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» решалась в школе успешно. Педагогом дополнительного образования были сертифицированы программы и загружены в навигатор. В прошедшем учебном году, а также летом 2021 года были сертифицированы 2 дополнительных общеобразовательных программы педагогам Хавкиной Н.Н.

Так же педагоги нашей школы: Ахмерова Л.С., Хавкина Н.Н., Укубасова А.Е. в июле 2020 года прошли курсы повышения квалификации по программе «Организационно-педагогический тренажер для перезагрузки дополнительного образования» в объеме 62 часов.

На каждую дополнительную программу зачислено по 15 детей.

Таким образом общий охват программами дополнительного образования за год составил более 50% обучающихся.

Усилия по **совершенствованию функционирования ученического самоуправления в школе** можно отследить по участию в общешкольных и районных делах. Хочется отметить активную жизненную позицию учащихся 1, 2, 3, 4, 7, 8, 6 и 5 классов (классные руководители Хавкина Н.Н., Хамраева Е.В., Мусагалиева Р.Н., Ахмерова Л.С., Бондаренко М.В., Валиева Л.Ш.). Они в течение года проводили различные социально-значимые акции, участвовали в районных и школьных конкурсах, побеждали в научно-практических конференциях разного уровня, участвовали в волонтерской работе. Школа имеет личный кабинет на сайт РДШ Саратовской области, проведено общешкольное собрание по вопросу включения школы в это движение (ответа от кураторов пока нет). Школьники по возможности участвуют во всех проектах РДШ.

Работа школьного самоуправления курируется заместителем по ВР. Здесь также можно увидеть достижения. Постоянно в школе работает сектор шефской помощи. Шефы проводят в начальной школе утреннюю зарядку, политинформацию, помогают классным руководителям в организации классных дел. Под руководством совета обучающихся в школе проводятся конкурсы «Лучшее портфолио обучающегося» и «Ученик года», а также смотры классных уголков, уголков безопасности, украшений к новому году.

Работа с одаренными детьми в школе строится планомерно и последовательно. Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных (способных) детей. Вместе с тем, как отмечалось на методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

В школе ведется программа «Одаренные дети» куда вписываются все запланированные конкурсы школьного, районного, областного уровня. Ведется портфолио достижений обучающихся в различных конкурсах. Все желающие школьники ведут вместе с родителями портфолио личных достижений.

Создан банк данных одаренных детей, который включает в себя 40 чел. Но в течение года, состав

одаренных детей корректируется с учетом результатов участия в конкурсных и иных мероприятиях. Педагоги школы создают все условия для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей: проводят уроки и элективные предметы на высоком методическом уровне, организуют курсы внеурочной деятельности. Классные руководители информируют родителей обучающихся о возможностях социума для развития того или иного направления одаренности у ребенка. В школе налажено олимпиадное движение. Каждый ученик в течение года участвует в проектной деятельности. Ежегодно обучающиеся школы привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ, спортивно одаренные обучающиеся являются участниками районных спортивных состязаний.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: «Мы вместе» и «Цветик-семицветик»; организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником

беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, групп в социальных сетях и мессенджерах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 . Модуль. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на экскурсии в районный центр, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы, «волю к победе», за помощь в организации общешкольных мероприятий, за особые достижения в спорте, трудовой деятельности,

волонтерской активности.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах «Фестиваль солдатской песни», «Не для войны рождаются солдаты...», конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет, поделок. В спортивных школьных соревнованиях: «День здоровья», «Лыжные гонки», турниры по «шашкам и шахматам», «Теннису», «волейболу и баскетболу», спортивной игре «Зарнице», соревнований на кубок «Зайцева».

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Если используются портфолио или рейтинг, можно использовать следующий текст:

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

2. В пункт 3.2.1.

Календарный план-сетка воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель -

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: Здравствуй, школа!	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	02.09.2021	Зам по ВР классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки мужества.	1-11	03.09.2021	Зам по ВР классные руководители
День мира. Всероссийская акция «Голубь мира»	1-11	21.09.2021	Зам по ВР классные руководители
Творческие сюрпризы ко Дню Учителя.	1-11	октябрь	Зам. по ВР учащиеся
Конкурс чтецов «Волшебная гармония слова»	1-11	октябрь	Зам по ВР классные руководители
День гражданской обороны	5-11	02.10.2021	Зам по ВР классные руководители
День народного единства	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Праздничный концерт посвященный «Дню матери»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Мероприятие в школьной библиотеке: 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	8-11	11.11.2021	Библиотекарь
Мероприятие в школьной библиотеке: 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-7	19.11.2021	библиотекарь
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Всемирный день толерантности	1-11	16.11.2021	Зам. по ВР, классные руководители
День словарей. 220 лет со дня рождения В.И.Даля	1-11	22.11.2021	Библиотекарь

Районный конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	ноябрь	Зам. по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвящённые празднику «Новый год».	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	02.12.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Единый классный час «день героев Отчества»	1-11	09.12.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Выставка книг: 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	1-11	10.12.2021	библиотекарь
День конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
Открытие года народного искусства и нематериального культурного наследия России.	1-11	январь	Зам по ВР Классные руководители
Общешкольные классные часы : день российской науки.	1-11	08.01.2022	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Зам. по ВР Классные руководители
Конкурсная программа «Песни пришедшие с войной»	1-11	февраль	Зам. по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Сталинградская битва - хроники Великой Победы»	5-11	02.02.2022	Зам. по ВР Классные руководители
Концерт к 8 Марта	1-11	март	Зам. по ВР Классные руководители
Книжная выставка: 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-5	31.03.2022	библиотекарь

Районный конкурс «Самый классный классный!»	1-11	апрель	Зам. по ВР Классные руководители
Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя»	1-4 5-11	апрель	Зам. по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «День Победы»	1-11	май	Зам. по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка: 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-11	19.05.2022	Зам. по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-11	май	Зам. по ВР Классные руководители родительский комитет
«Уроки мужества»; «Подвиг героев - дергачевцев»; «Герои и подвиги»; «Они сражались за Родину»	1-6	май	Зам по ВР классные руководители
Открытые классные часы «Великая Победа не ушла в прошлое»	7-11	май	Зам по ВР классные руководители
Праздник « Последний звонок»	9-11	май	Зам. по ВР, родители, классный руководитель 9 класса
Праздничный концерт: Международный день защиты детей	1-11	1.06.2022	Зам по ВР
День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)	1-8	06.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Мероприятие в ЛОЛ: 350 лет со дня рождения Петра 1	1-8	09.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Мероприятие: Всемирный день окружающей среды	1-11	05.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Праздничный концерт: День России (12 июня) Всероссийская акция «Мы-граждане России»	1-11	12.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ

Общешкольное мероприятие: День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-11	22.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Мероприятие: День семьи, любви и верности	1-11	08.07.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в классе и школе. Планирование дел. 8.09. Международный день распространения грамотности. Тематические игры на переменах	2-11	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления в школе	5-11	октябрь	Классные руководители, волонтеры
Акция «Сохраним учебник»	1-11	ноябрь	Библиотекарь волонтеры
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-11	декабрь	Классные руководители Зам. по ВР учащиеся
Распространение буклетов о вреде ПАВ «Наркотикам – нет!»	7-11	декабрь	Классные руководители Зам. по ВР волонтеры
День здоровья	1-11	февраль	Учащиеся, учителя физкультуры родители
Концерт к 8 Марта изготовление открыток ветеранам педагогического труда	1-11	март	Учащиеся Классные руководители Зам. по ВР
День местного самоуправления Встреча с представителями органов местного самоуправления «Мой вклад в развитие моего села»	8-11	апрель	Учащиеся Зам. по ВР

Лёгкоатлетический кросс	1-11	май	Учителя физкультуры Классные руководители
Выпускной вечер	9-11	июнь	Зам по ВР Родители Классный руководитель
Работа волонтеров в ЛОЛ	5-11	июнь	Волонтеры Начальник лагеря

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
Акция 600 секунд: Школьный предмет в будущей профессии	1-11	сентябрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Встречи с интересными людьми	2-11	октябрь	Педагог организатор
Профориентация обучающихся	8-11	ноябрь	Педагог организатор
День профессий	1-7	ноябрь	Классные руководители
Тренинг «У нас равные права»	8-11	декабрь	Педагог организатор
Конкурс рисунков «Мир в радуге профессий»	5-11	февраль	Педагог организатор
встречи с представителями Колледжей, техникумов	9-11	апрель	Педагог организатор

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	---	---------------

акция «Зеленая Россия». Посадка деревьев	5-11	сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители Педагог организатор
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-11	17 сентября	Зам. по ВР Классные руководители
Акция «Поздравь учителя»	1-11	октябрь	Зам по ВР Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	октябрь	Педагог организатор
Книжкины именины	2-6	ноябрь	библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-11	октябрь	Педагог организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-11	ноябрь	Педагог организатор
Международная онлайн – акция «Большой этнографический диктант»	5-11	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
Выставка «У моей мамы золотые руки»	1-4	ноябрь	Педагог организатор
Международный день домашних животных	1-4	ноябрь	Педагог организатор
акция «Синичкин день»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Конкурс творческих работ и медиа - проектов «Скажи, о чем молчишь...»	6-11	ноябрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Подвиг твой не забудь», посвященная дню неизвестного солдата	2-11	декабрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Всероссийская акция «Мы - граждане России»	1-11	12.12.2021	Зам по ВР Классные руководители
всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Покормите птиц зимой »	1-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор

Акция «Рука помощи»	1-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	1-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
«..И снова День Татьяны!» Танцевальный марафон	7-11	январь	Зам по ВР Классные руководители
Акция «Поздравь защитника Отечества»	1-11	февраль	Зам. по ВР Педагог организатор
дистанционный конкурс «Подарок для папы»	1-4	февраль	Зам. по ВР Педагог организатор
День воссоединения Крыма с Россией видео урок	1-11	март	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Мы вместе» приуроченная к дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2022	Зам по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыки «Музыка к мультфильмам»	4-6	март	Зам. по ВР Педагог организатор
Всероссийская патриотическая акция «Спасибозавсе.рф»	1-11	март	Зам. по ВР Педагог организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы» (мы – люди и животные)	1-8	апрель	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Спасибо за подвиг» (видеопоздравление в социальных сетях)	1-11	апрель	Зам. по ВР Педагог организатор
Всероссийской акции «Наследники Победы»	1-11	апрель	Зам по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель	Зам по ВР Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Зам. по ВР Педагог организатор
День славянской письменности и культуры	1-11	май	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Спасибо за подвиг!» видеопоздравление с Днем Победы	1-11	май	Зам по ВР классные руководители

День защиты детей	1-11	июнь	Зам. по ВР Педагог организатор
День России «История цветов Государственного флага»	1-8	июнь	Зам. по ВР Педагог организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивный клуб «Олимпиец» Соревнования по легкой атлетике.	1-11	сентябрь	Педагог организатор
Международный день памяти жертв фашизма	5-11	07.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
День танкиста	1-11	07.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2021	Педагог организатор
Мероприятия, посвященные победе русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	5-11	11.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» Всероссийский день трезвости (физкультурно-оздоровительные мероприятия)	7-11	11.09.2021	Педагог организатор
Спортивный клуб «Олимпиец» «Олимпийский день бега»	1-11	21.09.2021	Педагог организатор
Мероприятия, посвященные победе русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)	5-11	21.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» Соревнования по мини футболу	5-6	октябрь	Педагог организатор
День Сухопутных войск	5-11	01.10.2021	Координатор отряда «Юнармия»
День Космических войск	5-11	04.10.2021	Координатор отряда «Юнармия»

Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-11	30.10.2021	Координатор отряда «Юнармия»
Уроки истории «Саратовская область, Дергачевский район в годы ВОВ»	1-4	октябрь	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» соревнования по теннису	5-11	ноябрь	Педагог организатор
День окончания первой мировой войны	5-11	11.11.2021	Координатор отряда «Юнармия»
Всероссийский день призывника	7-11	15.11.2022	Координатор отряда «Юнармия»
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	08.11.2021	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» Веселые старты	2-4	декабрь	Педагог организатор
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	5-11	05.12.2021	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» школьные соревнования волейбол- пионербол	5-7	декабрь	Педагог организатор
Международный день добровольца в России	7-11	05.12.2021	Педагог организатор
Спортивный клуб «Олимпиец» Лыжный пробег	7-11	январь	Педагог организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-11	27.01.2022	Координатор отряда «Юнармия»
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.2022	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» День Здоровья Районные соревнования «Лыжные гонки»	1-11 5-11	февраль	Педагог организатор
Мероприятия к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана	5-11	15.02.2022	Координатор отряда «Юнармия»

Спортивный клуб «Олимпиец» школьные соревнования по баскетболу	6-11	март	Педагог организатор
Спортивный клуб «Олимпиец»- Соревнования: Спортивное ориентирование	5-11	апрель	Педагог организатор
Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	7-11	апрель	Координатор отряда «Юнармия»
День войск противовоздушной обороны	5-11	14.04.2022	Координатор отряда «Юнармия»
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)	5-11	18.04.2022	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» Школьные соревнования «Олимпийские звездочки»	1-4	май	Педагог организатор
Спортивный клуб «Олимпиец» Соревнования. Лёгкая атлетика	5-11	июнь	Педагог организатор

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Добрый портфель»	5-11	сентябрь	Администрация школы
Неделя безопасности: Тематические беседы по соблюдению правил безопасности и соблюдению здорового образа жизни.	1-11	сентябрь	Педагог организатор волонтеры
Инструктаж по безопасности: «ДОРОГА!», «Террор», «Пожар», «Эвакуация» - правила поведения в школе	1-11	сентябрь	Зам. по Безопасности Педагог организатор волонтеры
Акция «Подарок для бабушки и дедушки» ко Дню пожилого человека	1-11	октябрь	Педагог организатор волонтеры

День открытых дверей для родителей (и детей) будущих первоклассников:- Экскурсия по школе - Встречи с первым учителем	Дошкольник и	январь	Педагог организатор Волонтеры
Акции «Ветеран живет рядом» Оказание помощи участникам волонтерского движения ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла	5-11	январь	Зам по ВР. Классные руководители. Волонтерский отряд.
Мастер – класс Подарок маме	2-4	март	Педагог организатор
Всероссийская акция «День древонасаждения»	5-11	апрель	Педагог организатор Волонтеры
Участие в поселковом субботнике	1-11	апрель	Педагог организатор Волонтеры Классные руководители
Акции по оказанию помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда: «Забота»; «Творим добро своими руками»; «Мужество и милосердие»	5-11	апрель	Зам по ВР. Классные руководители. Волонтерский отряд.
Мероприятия ко Дню Победы	1-11	май	Педагог организатор Волонтеры
Работа волонтеров в ЛОЛ	5-11	июнь	Педагог организатор Волонтеры

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	Сентябрь - декабрь	Педагог организатор
Образовательные экскурсии Посещение выставок, музеев, театров .	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители родители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Дом, в котором живут наши дети»	1-11	сентябрь	Зам.по ВР Директор Соц. Педагог
Родительское собрание: организация учебно-Воспитательного процесса.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие родителей совместно с детьми в школьных соревнованиях	1-11	Весь год	Зам. по ВР Классные руководители
Семинар-тренинг «Взаимодействие родителей с детьми подросткового возраста»	7-8	октябрь	Соц. Педагог Зам. по ВР
Экскурсия – дегустация для родителей в школьную столовую. СоблюдениеСанПиН, качество питания.	1-11	октябрь	Администрация столовой Соц. педагог
Консультирование родителей и педагогов по вопросу неуспевающих обучающихся.	1-11	ноябрь	Администрация школы Классные руководители
Привлечение родителей к новогодним мероприятиям	1-4	декабрь	Классные руководители
Анкетирование и мониторинг. Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом. «Порекомендую ли я своим друзьям эту школу»	1-11	январь	Зам по ВР Соц. педагог
Соревнования: «Мама, папа – спортивная семья»	1-7	январь	Зам. по ВР Классные руководители
Совет профилактики	1-11	февраль	Администрация школы Классные руководители
Работа школы по профориентации обучающихся.	8-11	март	Администрация школы Классные руководители

Творческий конкурс «Я выбираю»	1-11	апрель	Зам по ВР Классные руководители Педагог организатор
Организация летней занятости обучающихся	1-11	май	Зам по ВР Классные руководители Соц. педагог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			

3. В пункты 1.2.2.1; 2.3.1

Предметные результаты по учебному предмету «Русский родной язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания,- находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. **Содержательная**

линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник

получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms, сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения учебного курса Риторика

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- тактичность речевого поведения в семье;
- объясняя анализировать правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

Коммуникативные УУД

- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
 - определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности; планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности; осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
 - уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
 - оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
-
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
 - определять тему, основную мысль несложного текста;
 - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
 - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
 - анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; давать оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Познавательные УУД

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео-) сопровождением;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.

□ Коммуникативные УУД

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
 - отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - знать особенности неподготовленной речи;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- Реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на русском родном языке».

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

Личностные результаты изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

- народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 - 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
 - 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке».

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные :

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

- 1) осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- 2) понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- 3) применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- 4) составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- 5) вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- 6) работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- 7) полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- 8) осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- 9) формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

1 класс

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке.

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные :

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

общения следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны научиться:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- различать рассказ и стихотворение

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного.

2 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными

видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании

в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4 класс

Личностные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуниктивно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

• **Предметные результаты. Литературное чтение на русском родном языке. Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и

суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель

чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

(конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила

работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного

(прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

В пункт 1.2.11

Содержание учебного предмет Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости)*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

4.1 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г., с внесенными изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программой НОО (решение от 08 апреля 2015 г. протокол от №1/15), основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Орошаемый Дергачевского района Саратовской области», примерной программы начального общего образования по физической культуре (М.: Просвещение, 2011 г.) с учетом авторской программы по физической Реализация данной программы предусмотрена на основе учебника «Школа России»:

Физическая культура. 1-4 классы: учебник для ОУ/В.И.Лях. - М.: Просвещение.2013 г.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление здоровья* школьников посредством развития физических качеств и повышения

функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование общих представлений* о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие интереса* к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В соответствии с Примерной программой по физической культуре в начальной школе на предметную область «Физическая культура» выделяется 270 ч. (2 часа в неделю). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

В рабочей программе количество часов, отведенных на каждый раздел программы пропорционально увеличено за счет введения третьего часа. Отличительной особенностью преподавания физической культуры в начальных классах является игровой метод.

33 часа, отведенные на изучение раздела «Плавание» распределены в раздел «Легкая атлетика». В Примерной программе программный материал разделов «Плавание» был направлен на развитие физического качества выносливость. В рабочей программе это компенсируется за счет введения двигательных действий, направленные на развитие выносливости в программный материал раздела «Легкая атлетика».

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Программный материал раздела «Подвижные игры» в 1-2 классах включает в себя подвижные игры на основе баскетбола, в 3-4 классах программный материал также включает в себя подвижные игры на основе волейбола и футбола. Из-за отсутствия условий для изучения программного материала "Плавание", часы отведенные на этот раздел отданы на усиление раздела "Легкая атлетика" и "Подвижные игры". Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание

учащихся. Оценивание учащихся начинается во втором классе со второго полугодия или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлиненных переменах и в группах продленного дня, внеурочная деятельность оздоровительно-тренировочной направленности), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слеты и походы) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Программа переработана и адаптирована, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся, и направлена на реализацию приоритетной задачи образования - формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных (физических) качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру, а так же с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся. К таким факторам относятся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек и навыков здорового образа жизни;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе по 3 часа в неделю- 33 учебных недели (99 ч. в год) и по 3 часа в неделю - 34 учебных недели со 2-4 класс (102 ч. в год).

Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание

творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры и спорта в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся к ГТО

1 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

- играть в подвижные игры;
 - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 - выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснутся лбом колен	Коснутся ладони пола	Коснутся пальца ми пола	Коснутся лбом колен	Коснутся ладони ми пола	Коснутся пальца ми пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаляющих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

иметь представление:

- о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
- о символике и ритуале проведения Олимпийских игр
- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 3).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5

Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

знать и иметь представление:

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае.
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

уметь:

- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 4).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
- Действие смыслообразования,
- Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

- Умение выражать свои мысли,
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
- Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации.

Регулятивные УУД

- Целеполагание,
- волевая саморегуляция,
- коррекция,
- оценка качества и уровня усвоения.
- Контроль в форме сличения с эталоном.
- Планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- Умение структурировать знания,
- Выделение и формулирование учебной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации
- Анализ объектов;
- Синтез, как составление целого из частей
- Классификация объектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся (повышенный уровень)

Умение применить свои навыки в соревновательной деятельности на внешнем уровне

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5ч)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Причины возникновения физической культуры. Этапы возникновения физической культуры.

Физические упражнения, их влияние на организм

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, прыгучесть

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в процессе уроков)

Составление режима дня.

Составление и выполнение комплексов утренней гимнастики

Подбор упражнений для физкультминуток и физкультпауз

Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (94ч)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в процессе уроков)

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (29ч)

Беговые упражнения (14ч)

Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба под счет.

Обычный бег. Бег с ускорением. Бег с ускорением из различных исходных положений.

Бег с изменением направления, ритма и темпа.

Бег в заданном коридоре. Бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт.

Понятие «короткая дистанция».

Развитие скоростных качеств, выносливости

Бег (30 м), (60 м). Челночный бег.

Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Смешанное передвижение до 1 км.

Равномерный, медленный бег до 8 мин.

6-минутный бег.

Игры и эстафеты с бегом на местности.

Преодоление препятствий

Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробы и вороны», «День и ночь», «Совушка».

Прыжковые упражнения (9ч)

Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед.

Прыжок в длину с места.

Прыжки со скакалкой.

Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.

Спрыгивание и запрыгивание.

Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой.

Эстафеты. Подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком».

Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.

Броски большого, метания малого мяча (6ч)

Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений.

Метание малого мяча в вертикальную цель.

Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние.

Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу.

Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель».

Развитие скоростно-силовых способностей

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (29ч)

Подвижные игры (12ч)

Эстафеты, подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Класс, смирно!», «Октябрюта», «Метко в цель», «Погрузка арбузов», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит», «Волк во рву», «Посадка картошки», «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точный расчет», «Удочка», «Компас».

Подвижные игры на основе баскетбола (17ч)

Бросок мяча снизу на месте.

Ловля мяча на месте.

Передача мяча снизу на месте.

Бросок мяча снизу на месте в щит.

Ведение мяча на месте.

Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал - садись», «Выстрел в небо», «Круговая лапта», «Мяч в обруч», «Перестрелка», «Не давай мяча водящему». Игра в мини-баскетбол.

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (24ч)

Организуящие команды и приемы (4ч)

Основная стойка. Построение в колонну по одному. Построение в круг. Построение в шеренгу. Построение в 2 шеренги. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Строевые приемы на месте и в движении.

Развитие координационных способностей.

ОРУ с предметами и без них.

Игра «Пройти бесшумно». Игра «Змейка». Игра «Не ошибись!»

Перешагивание через мячи.

Акробатические упражнения(6ч)

Группировка.

Перекаты в группировке.

Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

Сед руки в стороны.

Упор присев - упор лежа - упор присев.

Стойка на лопатках.

Ранее изученная акробатическая комбинация.
Игра «Совушка», «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Ползуны».
Развитие координационных способностей.
Название основных гимнастических снарядов

Снарядная гимнастика (7ч)

Лазание по канату.
Перелезание через коня.
Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь – дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.
Лазание по канату.
Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия.
С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла.
Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
Висы и упоры на низкой перекладине.
В упоре на низкой перекладине перемах правой (левой) и обратно.
Из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Гимнастические упражнения прикладного характера (7ч)

Лазание по гимнастической стенке.
Перелезание через коня, через горку матов.
Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.
Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.
Передвижение в висе по гимнастической перекладине.
Подтягивание в висе на низкой перекладине.
Вис согнув ноги, вис углом.
Поднимание прямых ног в висе.
Подтягивание в висе на высокой перекладине.
Гимнастическая полоса препятствий.
Игры «Ниточка и иголочка», «Три движения», «Светофор», «Обезьянки».
Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ(12 ЧАСОВ)

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.

2 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5ч)

Физическая культура как часть общей культуры личности.

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря.

Зарождение Олимпийских игр. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в процессе уроков)

Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания. Выполнение простейших закаливающих процедур.

Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.

Измерение длины и массы тела.

Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (97ч)

Физкультурно-оздоровительная деятельность(в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (27ч)

Беговые упражнения(14ч)

Равномерный медленный бег 8 мин.

Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег в заданном коридоре.

Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м).

Специально-беговые упражнения.

Челночный бег.

Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м).

Преодоление малых препятствий.

Бег 1 км без учета времени.

Игры и эстафеты с бегом на местности.

Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров», «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих».

Прыжковые упражнения (7ч)

Прыжки с поворотом на 180°.

Прыжок с места.

Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов.

Прыжок с высоты (до 40 см).

Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов.

Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». «Волк во рву», «Удочка», «Резиночка». Эстафеты.

Броски большого, метания малого мяча (6ч)

Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х 2 м) с расстояния 4-5 м.

Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча.

Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит»

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (31ч)

Подвижные игры (11ч)

Эстафеты. Игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди», «Невод», «Посадка картошки», «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч», «Веревочка под ногами», «Вызов номера», «Западня», «Конники-спортсмены», «Птица в клетке», «Салки на одной ноге», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точный расчет».

Подвижные игры на основе баскетбола (20ч)

Ловля и передача мяча в движении.

Броски в цель (*мишень, щит, кольцо*).

Ведение на месте правой (*левой*) рукой.

Игры «Попади в обруч», «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Мяч соседу», «Мяч в корзину»,

Передача мяча в колоннах», «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу».

Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (27ч)

Организуемые команды и приемы(3ч)

Размыкание и смыкание приставными шагами.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.

Подвижные игры «Запрещенное движение», «Фигуры», «Светофор».

Акробатические упражнения (9ч)

Группировка.

Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

Сед руки в стороны.

Упор присев - упор лежа - упор присев.

Стойка на лопатках.

Кувырок вперед и в сторону.

Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.

Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.

Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Фигуры», «Светофор», «Запрещенное движение».

Название основных гимнастических снарядов

Снарядная гимнастика (8ч)

Вис стоя и лежа.

В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног.

Вис на согнутых руках.

Подтягивания в висе.

Перешагивание через набивные мячи.

Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно.

Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.

Лазание по канату.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Из вися стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Игры «Слушай сигнал», «Ветер, дождь, гром, молния». «Кто приходил?», «Парашютист», «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки».

Гимнастические упражнения прикладного характера (7ч)

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук.

Перешагивание через набивные мячи.

Перелезание через коня, бревно.

Подтягивание в висе на высокой перекладине.

Гимнастическая полоса препятствий.

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».

Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал», «Обезьянки».

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ (12 часов)

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

3 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Зарождение физической культуры на территории Древней Руси.

Символика и ритуал проведения Олимпийских игр. Церемония открытия и закрытия

Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы.

Физическое развитие и физическая подготовка. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в процессе уроков)

Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (98ч)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (27ч)

Беговые упражнения (14ч)

Ходьба с изменением длины и частоты шага.
Ходьба через препятствия. Ходьба через несколько препятствий.
Чередование ходьбы и бега (*бег - 60 м, ходьба - 90 м*).
Специально-беговые упражнения.
Бег в коридоре с максимальной скоростью.
Преодоление препятствий в беге.
Бег с максимальной скоростью (*30 м*). (*60 м*).
Бег на результат (*30, 60 м*).
Челночный бег.
Встречная эстафета.
Эстафеты с бегом на скорость.
Кросс (*1 км*).
Выявление работающих групп мышц
 Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений
Понятия «эстафета», «старт», «финиш»
Игры «Пустое место», «Белые медведи», «Смена сторон», «Команда быстроногих», «Гуси-лебеди», «Салки», «Рыбаки и рыбки», «Эстафета зверей», «Перебежка с вырубкой».

Прыжковые упражнения(7ч)

Прыжок в длину с места.
Прыжок с высоты 60 см.
Прыжок в длину с короткого разбега.
Прыжок в длину с полного разбега с зоны отталкивания.
Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания.
Многоскоки.
Игры «Гуси лебеди», «Лиса и куры», «Прыгающие воробушки».
Правила соревнований в беге, прыжках

Броски большого, метания малого мяча (6ч)

Метание в цель с 4-5 м.
Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.
Метание набивного мяча.
Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
Игры «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Дальние броски», «Зайцы в огороде».
Правила соревнований в метании

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (39ч)

Подвижные игры (8ч)

Эстафеты с предметами и без них.
Игры «Заяц без логова», «Удочка», «Наступление», «Метко в цель», «Кто дальше бросит», «Вызов номеров», «Защита укреплений», «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки», «Вол во рву», «Пустое место», «К своим флажкам».

Подвижные игры на основе баскетбола (12ч)

Ловля и передача мяча на месте и в движении.
Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, в квадратах, в круге.
Ведение на месте правой (*левой*) рукой на месте, в движении шагом и бегом.
Ведение мяча с изменением направления и скорости.
Броски в цель (*цель*).
Бросок двумя руками от груди.
Игры «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Борьба за мяч», «Гонка мячей по кругу», «Обгони мяч», «Перестрелка», «Мяч - ловцу», «Не дай мяч водящему», «Мяч соседу». Игра в мини-

баскетбол.

Подвижные игры на основе волейбола (12 ч)

Перемещения. Ходьба и бег по сигналу.
Остановка скачком после ходьбы и бега.
Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху».
Вкладывание волейбольного мяча в положении «передача».
По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча.
Передача мяча подброшенного над собой и партнером.
Во время перемещения по сигналу – передача мяча.
Передача в парах.
Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.
Передачи у стены многократно с ударом о стену.
Передача мяча, наброшенного партнером через сетку.
Передачи с набрасыванием партнера через сетку.
Многократные передачи в стену.
Передачи в парах через сетку.
Упражнения в перемещениях и передачи мяча.
Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись».

Подвижные игры на основе футбола (7 ч)

Ходьба и бег с остановками по сигналу.
Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.
Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.
Удар с места и с разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.
Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
Тактические действия в защите.
Игра Мини-футбол

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (20ч)

Акробатические упражнения(6ч)

Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитай!».
Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.
Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.
Кувырок вперед в упор присев,
Кувырок назад в упор присев.
2-3 кувырка вперед.
Стойка на лопатках. Стойка на лопатках, согнув ноги.
Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.
Мост из положения лежа на спине.
Комбинация из разученных элементов
Игры «Западня», «Что изменилось?», «Запрещенное движение», «Светофор», «Космонавты».

Снарядная гимнастика (7ч)

Вис стоя и лежа.
Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке
Вис на согнутых руках.
Подтягивания в вися.
Из вися стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.
Ходьба приставными и танцевальными шагами, повороты, подскоки со сменой ног на бревне (высота до 1

м). Соскок с опорой.

Комбинация из ранее изученных упражнений на бревне.

Лазание по канату.

Перелезание через коня.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла согнув ноги и ноги врозь.

Подвижные игры «Маскировка в колоннах», «Космонавты», «Отгадай, чей голосок», «Тише едешь – дальше будешь», «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Ниточка-иглочка», «Фигуры», «Обезьянки».

Гимнастические упражнения прикладного характера (7ч)

Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед.

Прыжки группами на длинной скакалке.

Перелезание через гимнастического коня.

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками

Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.

Переноска партнера в парах.

Гимнастическая полоса препятствий.

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».

Игры «Резиночка», «Аисты», «Медсанбат».

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ (12 часов)

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

4 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России в 17-19 вв.

Современные олимпийское движение. Влияние современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае. Кубанские олимпийцы и паралимпийцы.

Правила контроля за физической нагрузкой по ЧСС. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в процессе уроков)

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, прыгучести, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (98ч)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (27ч)

Беговые упражнения (14ч)

Равномерный медленный бег 3мин.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов.

Чередование бега и ходьбы (*бег - 80 м, ходьба -100 м*).

Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.

Бег с заданным темпом и скоростью.

Бег на скорость в заданном коридоре.

Бег на скорость (*30 м*), (*60 м*).

Старты из различных и.п.

Встречная эстафета.

Круговая эстафета.

Кросс (*1 км*) по пересеченной местности.

Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».

Прыжковые упражнения (7ч)

Прыжки в длину по заданным ориентирам.

Прыжок в длину с места.

Прыжок в длину с разбега на точность приземления.

Многоскоки.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания.

Тройной прыжок с места.

Игры «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Прыжок за прыжком».

Броски большого, метания малого мяча (6ч)

Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.

Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.

Бросок мяча в горизонтальную цель.

Бросок мяча на дальность. Игра

Бросок набивного мяча.

Игры «Невод», Игра «Третий лишний», «Охотники и утки», «Прыжок за прыжком», «Гуси-лебеди».

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (39ч)

Подвижные игры (8 ч)

Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые», «Белые медведи», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка», «Удочка», «Зайцы в огороде», «Мышеловка», «Невод», «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики», «Парашютисты». Эстафеты с предметами.

Подвижные игры на основе баскетбола (12ч)

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.

Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком
Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте
Ловля и передача мяча в кругу . в квадрате..
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.
Игра в мини-баскетбол
Тактические действия в защите и нападении.
Эстафеты с ведением и передачами мяча.
Игры «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Овладей мячом», «Снайперы», «Перестрелка».

Подвижные игры на основе волейбола (12 ч)

Перемещения ходьбой и бегом, с остановками скачком по сигналу после ходьбы и бега.
Перемещения приставными шагами правым и левым боком.
По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча
Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху».
Передача мяча, подброшенного над собой и партнером
Передача в парах.
Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.
Передачи у стены многократно с ударом о стену.
Передача мяча, наброшенного партнером через сетку
Передачи мяча разными способами во встречных колоннах.
Ознакомление с техникой нижней прямой подачи.
Нижняя прямая подача в стену.
Нижняя прямая подача в стену и через сетку с расстояния 5м
Передачи в парах через сетку.
Упражнения в перемещениях, передачи и подачи мяча
Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Игра мини-волейбол.

Подвижные игры на основе футбола (7 ч)

Ходьба и бег с остановками по сигналу. Бег с ускорениями по сигналу.
Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.
Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.
Челночный бег.
Удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Удар с разбега по катящемуся мячу.
Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
Тактические действия в защите.
Игра Мини-футбол

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (20ч)

Акробатические упражнения (6ч)

Перекаты в группировке.
Кувырок вперед
2-3 кувырка вперед слитно.
Стойка на лопатках.
Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев.
Мост из положения лежа
Кувырок назад.
Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.
Игры «Что изменилось?», «Точный поворот», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Ползуны», «Западня».

Снарядная гимнастика (7ч)

Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги.

Вис прогнувшись, поднимание ног в вися.

Подтягивания в вися.

Лазание по канату в три приема.

Перелезание через препятствие.

Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.

Опорный прыжок с разбега ноги врозь через гимнастического козла.

Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках.

Ходьба танцевальными шагами по бревну (*высота до 1 м*). Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой.

Комбинация на бревне.

Эстафеты. Игры «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Три движения», «Прокати быстрее мяч»,

«Лисы и куры», «Веревочка под ногами», «Обезьянки», «Ниточка-иголочка».

Гимнастические упражнения прикладного характера (7ч)

Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед

Передвижения шагом, бегом, прыжками в различных направлениях по сигналу.

Переноска партнера в парах.

Прыжки группами на длинной скакалке.

Перелезание через гимнастического коня.

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками

Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.

Гимнастическая полоса препятствий.

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».

Игры «Аисты», «Резиночка», «Медсанбат».

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ (12 часов)

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

6. В пункт 1.3

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Орошаемый» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п.19.9 ч.4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность». На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10).осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13). проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»¹.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)

Содержание оценки	<p>Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов</p>
Локальные нормативные акты	<p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p>	<p>Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p>

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МОУ «СОШ п. Орошаемый» включает оценку реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы начального общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: <...>

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект (Уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования).	Разнообразные методы и формы взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)

		Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности) Уровень сформированности ИКТ- компетентности) Наблюдения (Уровень сформированности регулятивных, коммуникативны, познавательных универсальных учебных действий)	
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению. Карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	- карта наблюдений; - шкалы оценивания для метапредметных результатов – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)	электронный журнал; шкалы оценивания для предметных – пятибалльная . аналитическая справка
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

			Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»
--	--	--	---

В состав основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ п. Орошаемый» включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплект «Школа России»;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного начального образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий. (таблица 3)

Таблица 3

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
1-4 классы	Диагностика с использованием методической карты	1	Апрель -май	Педагог – психолог, педагоги, работающие в классе	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающихся

Оценочные материалы

- 1) *диагностические карты* выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучавшихся 1,2,3,4 классов).

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняют диагностическую карту (таблицы 4-7).

Диагностическая карта

выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося

Таблица 4

1

класс

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК	– знание о своей национальной принадлежности;
		– знание о существовании других наций;
	МК	– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
	ДК	– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.
	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
	ЗК	– знание правил поведения в школе и на уроке;
		– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;
		– знание элементарных правил гигиены;
	МК	– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены;
ДК	– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;	
	– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены;	
Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i>	
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;
		– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением;

	МК	– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками;	
	ДК	– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;	
		– проявляет заботу о членах семьи.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i>		
	ЗК	– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества;	
	МК	– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения;	
	ДК	– действие согласно установленным учителем правилам;	
Смыслообразование	<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i>		
	ЗК	– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;	
		– знание основных правил поведения в школе;	
	МК	– стремление получать знания;	
		– интерес к тем или иным учебным дисциплинам;	
ДК	– выполнение правил поведения на уроке и перемене;		
		– выполнение инструкций учителя.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i>		
	ЗК	– знание важности труда в жизни человека;	
		– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;	
	МК	– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;	
		– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;	
ДК	– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);		
		– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 10)	Блок «Семья» (max 5)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов				–	–	

Сформированность блока «Я»

- 0–3 – низкий уровень сформированности;
- 4–6 – средний уровень сформированности;
- 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–3 – средний уровень сформированности;

4–5 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;

6–10 – средний уровень сформированности; 11–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (max 4)	1.6. (max 3)	1.7. (max 5)	1.8. (max 6)	Σ самоопр. (max 18)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				Σ смысл. (max 6)
Нравственно-этическая ориентация	3.4. (max 6)				Σ нр.-эт. (max 6)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–12 – самоопределение частично сформировано;

13–18 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–2 – смыслообразование не сформировано;

3–4 – смыслообразование частично сформировано;

5–6 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

3–4 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

5–6 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 5
класс

2

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (лично-профессиональное)	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.		
	ЗК	– знание элементов национального языка и культуры своего народа;	
	МК	– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа;	

альное, жизненное)	ДК	– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	
	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i>		
	ЗК	– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i>		
	ЗК	– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм;	
	МК	– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи;	
	ДК	– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности;	
	МК	– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших;	
	ДК	– проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (лично-профессиональное, альное, жизненное)	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i>		
	ЗК	– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях;	
	МК	– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;	
	ДК	– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	

Смыслообразование	2.1. Принятие социальной роли школьника.		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– готовность к участию в классных мероприятиях;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	
	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.		
	ЗК	– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);	
		– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося;	
МК	– желание получать хорошие отметки;		
	– интерес к познанию окружающей действительности;		
ДК	– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;		
	– желание быть полноценным включенным субъектом класса.		
Нравственно-этическая ориентация	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.		
	ЗК	– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;	
		– осознание необходимости работы на результат;	
	МК	– желание делать нечто новое;	
		– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности;	
	ДК	– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;	
		– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;	
– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.			
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности		
	ЗК	– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения;	
	МК	– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;	
	ДК	– понимание необходимости профессиональной деятельности.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (лично)	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.		
	ЗК	– наличие начальных знаний о географии страны и родного края;	

е, профессион альное, жизненное)	МК	– проявление желания к участию в гражданских акциях;	
	ДК	– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 12)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;
5–8 – средний уровень сформированности; 9–12 –
высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–5 – средний уровень сформированности; 5–7 –
высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–14 – средний уровень сформированности; 15–22 –
высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий
уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий
уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний
уровень сформированности; 3 – высокий уровень
сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 3)	1.2. (max 3)	1.6. (max 3)	1.8. (max 5)	Σ самоопр. (max 14)
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)		Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 4)	3.4. (max 4)	3.5. (max 3)	3.7. (max 7)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–4 – самоопределение не сформировано;
5–10 – самоопределение частично сформировано; 11–14 –
самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформировано;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 6
3 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i>	
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;
	МК	– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа;
	ДК	– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;
		– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.
	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i>	
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i>	
	ЗК	– знание основных моральных норм;
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во

		взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи;	
	ДК	– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	
3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.			
	ЗК	– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);	
		– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;	
	МК	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности;	
	ДК	– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	
3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.			
	ЗК	– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;	
		– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
	МК	– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;	
		– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края;	
	ДК	– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (лично-профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.		
	ЗК	– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках;	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях;	
	ДК	– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.		
	ЗК	– знание приветливых форм общения и обращения к другому;	
		– знание личностных качеств, способствующих положительному общению;	
	МК	– желание быть принятым членом в классном коллективе;	

		– интерес к новым коммуникациям;	
	ДК	– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);	
		– умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;	
		– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	
<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i>			
	ЗК	– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;	
		– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика;	
	МК	– дружелюбное отношение к носителям другого языка;	
		– интерес к способам разрешения конфликтов;	
	ДК	– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);	
		– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание объективной важности учения в широком смысле;	
		– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.	
	МК	– принятие значимости учения лично для себя;	
		– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;	
		– совершенствование уверенности в процессе обучения.	
	ДК	– бережное отношение к имуществу школы;	
		– активное участие в школьных мероприятиях;	
		– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	
	<i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i>		
ЗК	– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);		
	– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;		
МК	– интерес к овладению способами получения знаний;		
	– осознание социальной необходимости учения;		
ДК	– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;		
	– участие в проектной и исследовательской деятельности.		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i>		
	ЗК	– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;	
		– знание необходимости ценить чужой труд;	
	МК	– потребность творчески преобразовывать действительность;	
– позитивное отношение к творческой деятельности;			

	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
		– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.		
	ЗК	– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	
	ДК	– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;	
– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;			
– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.			
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 21)	Блок «Семья» (max 16)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–14 – средний уровень сформированности; 15–21 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
6–10 – средний уровень сформированности; 11–16 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–6 – низкий уровень сформированности;
7–13 – средний уровень сформированности; 14–20 –
высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край» 0–1 – низкий
уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий
уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир» 0–1 –
низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности; 4–5 –
высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату							Всего баллов
	1.2. (max 4)		1.5. (max 5)		1.7. (max 3)		1.8. (max 4)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)								Σ самоопр. (max 16)
Смыслообразование	2.1. (max 8)				2.2. (max 6)			Σ смысл. (max 14)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 6)	3.5. (max 3)	3.6. (max 6)	3.7. (max 7)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 35)
Итого по всем результатам								

Сформированность самоопределения:

0–5 – самоопределение не сформировано;
6–10 – самоопределение частично сформировано; 11–16 –
самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–10 – смыслообразование частично сформировано; 11–14 –
смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 7

4 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (лично-профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;
		– осознание культуры как уникального явления;
		– знание и почитание традиций своего и других народов;
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;
– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;		
– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;		
– знание правила безопасного поведения в природе;		
МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
	– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>	
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		

	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;			
ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
	– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).		
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
– забота о старших и младших членах семьи;			
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;		

		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	
3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	

		– знание личностного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященных вопросам толерантности.	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и</i>		

(лично е, профессиональное, жизненное)	<i>родного края.</i>	
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>	
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.
ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
	– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
	– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
	– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье,	

	друзьям.	
<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
	– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
	– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
	– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
	– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»		
Сумма баллов по всем блокам		

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности; 11–20 – средний уровень сформированности; 21–30 – высокий уровень сформированности. **Сформированность блока**

«Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
6–11 – средний уровень сформированности; 12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–16 – средний уровень сформированности; 17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–6 – средний уровень сформированности; 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир» 0–8 – низкий
уровень сформированности;
9–17 – средний уровень сформированности; 18–26 –
высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max 6)	1.2. (max 7)	1.3. (max 7)	1.4. (max 4)	1.5. (max 9)	1.6. (max 4)	1.7. (max 5)	1.8. (max 7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ самоопр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 5)	3.2. (max 3)	3.3. (max 6)	3.4. (max 6)	3.5. (max 5)	3.6. (max 7)	3.7. (max 6)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–16 – самоопределение не сформировано;
17–33 – самоопределение частично сформировано; 34–49 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–8 – смыслообразование частично сформировано; 9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося (в общей электронной форме).

Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица «Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов ООП НОО учащихся» На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы каждого личностного результата (по формуле просчитывают) – каждый критерий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем просчитывается (по формуле) общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов педагог - психолог делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и дает рекомендации о корректировки блока или критерия, а педагоги намечают в рамках своего предмета, курса необходимые пути своей деятельности.

2) диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;
- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации).

Таблица 8

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Автор	Возраст учащихся
Блок смыслообразование. Изучаемая характеристика школьная мотивация	Анкета оценки уровня школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	1-4 классы
Блок самоопределение изучаемая характеристика самооценка	Методика «Лесенка»	М.А. Панфилова	2-4 классы

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта, частично комплексных работ; в рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностике педагога психолога;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами); рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностике педагога психолога;
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта; рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностике педагога психолога.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- карты наблюдений по внеурочной деятельности – обобщенная оценка метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- комплексные работа на межпредметной основе;
- материалы проводимых диагностик.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 9).

Таблица 9

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.1.	Целеполагание	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.2.	Планирование	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.3.	Прогнозирование	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.4.	Контроль	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.5.	Оценка	Групповой проект Комплексная работа

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Наблюдения
1.6.	Коррекция	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.7.	Познавательная рефлексия	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
2.1.	Общеучебные	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
2.2.	Знаково-символические	Групповой проект Комплексная работа
2.3.	Логические	Групповой проект
2.4.	Постановка и решение проблемы	Групповой проект Комплексная работа
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$)	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Групповой проект Наблюдения
3.2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповой проект Наблюдения
3.3.	Разрешение конфликтов	Групповой проект Наблюдения
3.4.	Управление поведением партнера	Групповой проект Наблюдения
3.5.	Умение выражать свои мысли	Групповой проект Наблюдения
3.6.	Владение монологической и диалогической формами речи	Групповой проект Наблюдения

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной деятельности, которая осуществляется в ходе проведения оценочной процедуры: группового проекта.

Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Таблица 10

Клас с (год обуче ния)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответствен ные	Форма представлен ия результата
1	Текущий контроль успеваемости: комплексная работа на межпредметной основе – наблюдение – диагностики	1	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу
2	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; комплексная работа на межпредметной основе - наблюдение; - диагностики	2	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1			
3	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе; – наблюдение – диагностики	1	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка				
4	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе – наблюдение – диагностики	2	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1			

Оценочные материалы

1) карты наблюдений групповых проектов - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов).

Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

1. Оценка замысла проекта.

Отметьте одно утверждение.

- 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕуказан** или **НЕуточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) **И** является **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

2. Оценка качества планирования и распределения функций.

Отметьте одно утверждение.

- 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
 - 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальноеⁱ
 - 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)ⁱⁱ
 - 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)ⁱⁱⁱ

3. Оценка полноты используемых средств.

Отметьте одно утверждение.

- 0. В ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и ИКТ не использовались
- 1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
- 2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

ценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.

4. Оценка качества продукта: работа с информацией.

Отметьте одно утверждение.

- 0. Созданный продукт **не** соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
- 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта

5. Оценка качества продукта: работа с информацией.

Отметьте одно утверждение.

- 0. Отсутствуют все части задания и требования к оформлению, информация не отбиралась
- 1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
- 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Оценивание группового проекта на основе «принципа сложения»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу

Для оценивания группового проекта «складываем» баллы, полученные в результате заполнения карты наблюдения, листа самооценки и инструкции по проверке и оценке результата группового проекта.

- по карте наблюдения ученик может получить максимально 20 баллов;
- по листу самооценки ученик может получить максимально 4 балла (по одному баллу за любой ответ на каждый вопрос);
- по инструкции по проверке и оценке результата максимально ученик может получить 11 баллов

Таблица 11

Оценивание группового проекта 1-4 класс

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86-100%	30-35 балла	<i>Повышенный</i>
51 – 83%	18-29 баллов	<i>Базовый</i>
0-49%	0-17 баллов	<i>Недостаточный</i>

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшекласники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам** выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Таблица 12

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично,	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании,
		<u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».	<u>Познавательные:</u> -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>Регулятивные:</u> -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	<p>выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</p> <p>– работа учеников не связана с планом.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<p>– контроль осуществлялся лидером или организатором;</p> <p>– контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров;</p> <p>– контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</p> <p>– контроль отсутствует.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера.</p>	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
Представление результатов	<p>– участие в презентации значительное;</p> <p>– участие в презентации незначительное;</p> <p>– в презентации не участвовал.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>0 – в презентации не участвовал(а)</p> <p>1 – участие в презентации незначительное</p> <p>2 – участие в презентации значительное</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Конфликты и их разрешение	<ul style="list-style-type: none"> - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); - готов уступить, избегает столкновений; - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 	<p>Если конфликтов не было -4</p> <p>0 – инициатор конфликта;</p> <p>0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p>1 – участник конфликта</p> <p>1 – готов уступить, избегает столкновений</p> <p>2 – в конфликт не вступает</p> <p>2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> - активен, проявляет инициативу; - активен, но инициативы не проявляет; - не проявляет активности. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен(активна), но инициативы не проявляет</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			<p>2 – активен (активна), проявляет инициативу</p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера</p> <p>1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>
Результаты голосования	<p>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</p> <p>– проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет;</p> <p>– стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

Карты наблюдений 1.Участие и активность в

Таблица 12

планировании

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</p> <p>0 – не участвовал(а) в планировании; 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании; 3 – был(а) лидером</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2
0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции); **1** – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ); **2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы

№1	№2	№3	№4	№5	№6

3.Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы; **1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане; **2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом

№1	№2	№3	№4	№5	№6

4.Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2
0 – не участвовал(а) в контроле; **1** – контролировал(а) только свои действия; **2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

№1	№2	№3	№4	№5	№6

5.Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2
0 – в презентации не участвовал(а); **1** – участие в презентации незначительное; **2** – участие в презентации значительное

№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2
0 – инициатор конфликта; **1** – участник конфликта; **2** – в конфликт не вступает

№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2
0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет; **1** – готов уступить, избегает столкновений; **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1.Активность/инициативность ученика

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2
0 – не проявляет активности; **1** – активен(активна), но инициативы не проявляет; **2** – активен (активна) проявляет инициативу

№1	№2	№3	№4	№5	№6

7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1
0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера; **1** – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной

№1	№2	№3	№4	№5	№6

8. Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2
0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»
1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет
2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

№1	№2	№3	№4	№5	№6

2) **комплексные работа на межпредметной основе** - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов)

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности

Комплексная работа включает в себя:

задания базового уровня сложности. Количество заданий базового уровня составляет 75% работы;

- задания повышенного уровня сложности. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы.

Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание комплексной работы

Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов: отметка уровень достижений качество освоения программы

Задания базового уровня сложности оцениваются по двух/трёхбалльной шкале:

Таблица 13

Оценивание заданий базового уровня		Оценивание заданий повышенного уровня
Трехбалльная	Двухбалльная	Трехбалльная
1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов. Или 2 балла – дан верный ответ;	1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	2 балла – дан верный ответ; 1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.

Таблица 14

Отметка	Уровень достижений	Качество выполнения заданий
5	высокий	85-100 %,
4	повышенный	75%-84%,
3	базовый	50-74 %;
2	недостаточный	49-0 %,

Оценочные материалы

1) оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования:

- *групповые проекты Р1.3.2.1*
- *комплексные работы (Чтение. Работа с текстом) Р1.3.2.2*
- *комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности) Р1.3.2.3*

3) карты наблюдения по внеурочной деятельности- сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов)

Описание процедуры наблюдений

Выявление сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогом ведущим курс внеурочной деятельности на основе метода наблюдений. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется во внеурочной деятельности. На основе полученной информации каждую четверть текущего года педагог заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

Оценивание наблюдения

Таблица 15

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.1.	Целеполагание	3 балла – Повышенный 2 балла – Базовый
1.2.	Планирование	
1.3.	Прогнозирование	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.4.	Контроль	1 балл – <i>Недостаточный</i>
1.5.	Оценка	
1.6.	Коррекция	
1.7.	Познавательная рефлексия	
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
2.1.	Общеучебные	3 балла – <i>Повышенный</i> 2 балла – <i>Базовый</i>
2.2.	Знаково-символические	
2.3.	Логические	1 балл – <i>Недостаточный</i>
2.4.	Постановка и решение проблемы	
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3 балла – <i>Повышенный</i> 2 балла – <i>Базовый</i> 1 балл – <i>Недостаточный</i>
3.2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
3.3.	Разрешение конфликтов	
3.4.	Управление поведением партнера	
3.5.	Умение выражать свои мысли	
3.6.	Владение монологической и диалогической формами речи	

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 1 до 3 баллов.

На основании полученных результатов педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, каждую четверть делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечают в рамках своего, курса необходимые пути своей деятельности.

Фиксация результатов уровня освоения планируемых результатов (метапредметных) текущего контроля по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *уровневой шкале (повышенный, базовый, недостаточный)* через электронные карты наблюдения.

4) диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–4 классов).

Педагог – психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

– сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с картами наблюдений выявления сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 1-4 классов;

– необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации).

Таблица 16

Метапредметные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Автор методики	Возраст учащихся
---	--------------------------------	----------------	------------------

Коммуникативные УУД	Проективная методика «Рукавички»	Г.А. Цукерман	1 классы
	«Социометрия»	Дж. Морено	2-3 классы
Регулятивные УУД	Методика «графический диктант»	Д. Б. Эльконин	1 классы
	Тест «Простых поручений»	ППМС — центр «Доверие»	2-3 классы
	Методика «Проба на внимание»	П.Я. Гальперин С.Л. Кабыльницкая	4 классы
Познавательные УУД	Стартовая диагностика готовности к обучению в школе (для индивидуальной работы) методика МЭДИС)	Е.И. Щербанова И.С. Аверина Е.Н. Задорина	1 классы
	методика «логические закономерности»	Тест Липпмана Э.М. Замбацявичене	2-3 классы
	методика «словесно-логическое мышление»	Л.Ф. Тихомирова А.В. Басков	4 классы

Экспертный лист – групповая экспертная оценка для установления сформированности у обучающегося

метапредметных образовательных результатов (_____ класс)

№	Метапредметные образовательные результаты (УУД)	Вывод о сформированности	
		да	нет
Регулятивные			
1.1. Целеполагание	1.1.1. умение принимать и сохранять учебную задачу		
	1.1.2. умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале		

	1.1.3 умение преобразовывать практическую задачу в познавательную		
	1.1.4 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
1.2. Планирование	1.2.1 умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
	1.2.2. умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи		
	1.2.3. умение различать способ и результат действия		
1.3. Прогнозирование	1.3.1 осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия		
1.4. Контроль	1.4.1 умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	1.4.2 умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.		
	1.4.3. умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания		
1.5. Оценка	1.5.1 способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
	1.5.2. умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
	1.5.3. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
1.6. Коррекция	1.6.1. умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках		
1.7. Познавательная рефлексия	1.7.1. умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.		
Познавательные			
2.1. Общие учебные	2.1.1. умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		
	2.1.2. умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		

	2.1.3 умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом		
	информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет		
	2.1.4 способность структурировать полученные знания		
	2.1.5 умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ		
	2.1.6 умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме		
	2.1.7 владеть рядом общих приемов решения задач		
	2.1.8 способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
	2.1.9 владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров		
	2.1.10 умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)		
	2.1.11 умение определять основную и второстепенную информацию		
	2.1.12 освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля		
	2.1.13 сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям		
	2.1.13 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий		
	2.1.14 произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач		
	2.1.15 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		
	2.1.16 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		
2.2. Знаково-символические	2.2.1 умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач		
	2.2.2 умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
2.3. Логические	2.3.1 умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	2.3.2 умение осуществлять синтез как составление целого из частей		

	2.3.3 умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		
	2.3.4 умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза		
	2.3.5 умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений		
	2.3.6 умение представлять цепочки объектов и явлений		
	2.3.7 умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
	2.3.8 умение устанавливать аналогии		
	2.3.9 умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи		
	2.3.10 умение выдвигать гипотезы и обосновывать их		
	2.3.11 умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
	2.3.12 умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
	2.3.13 умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты		
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1 формулирование проблемы		
	2.4.2 самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1 умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
	3.1.2 умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
	3.1.3 умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
	3.1.4 умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной		
3.2. Постановка	3.2.1 умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		

вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.2умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
3.3.	3.3.1умение учитывать разные мнения и стремиться к		
Разрешение конфликтов	координации различных позиций в сотрудничестве		
	3.3.2умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
	3.3.3умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его		
	3.3.4способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
	3.3.5умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников		
	3.3.6умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
3.4. Управление поведением партнера	3.4.1умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера		
	3.4.2умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	3.4.3умение формулировать собственное мнение и позицию		
	3.4.4умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
3.5. Умение выражать свои мысли	3.5.1умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)		
	3.5.2умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
	3.5.3умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
3.6. Владение монологической и	3.6.1владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения		
	3.6.2использование речи для регуляции своего действия		

диалогической формами речи	3.6.3 умение строить монологическое высказывание		
	3.6.4 владение диалогической формой речи		
	3.6.5 умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности		

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) код	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные			
1.1.Целеполагание	1.1.1		
	1.1.2		
	1.1.3		
	1.1.4		
1.2.Планирование	1.2.1		
	1.2.2.		
	1.2.3		
1.3.Прогнозирование	1.3.1.		
1.4. Контроль	1.4.1.		
	1.4.2		
	1.4.3		
1.5.Оценка	1.5.1.		
	1.5.2		
	1.5.3		
1.6.Коррекция	1.6.1		
	1.6.2		
1.7. Познавательная Рефлексия	1.7.1		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		max= 17	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			
Познавательные			
2.1. Общеучебные	2.1.1.		
	2.1.2		
	2.1.3		
	2.1.4		
	2.1.5		
	2.1.6		
	2.1.7		
	2.1.8		
	2.1.9		
	2.1.10		
	2.1.11		
	2.1.12		
	2.1.13		
	2.1.14		
	2.1.15		
	2.1.16		
2.2. Знаково - символические	2.2.1		
	2.2.2		
2.3.Логические	2.3.1.		
	2.3.2		
	2.3.3		

	2.3.4		
	2.3.5		
	2.3.6		
	2.3.7		
	2.3.8		
	2.3.9		
	2.3.10		
	2.3.11		
	2.3.12		
	2.3.13		
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1		
	2.4.2		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		max=33	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			
Коммуникативные			
3.1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1.		
	3.1.2		
	3.1.3		
	3.1.4		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.1.		
	3.2.2		
3.3. Разрешение конфликтов	3.3.1		
	3.3.2		
	3.3.3		
	3.3.4		
	3.3.5		
	3.3.6		
3.4. Управление поведением партнера	3.4.1.		
	3.4.2		
	3.4.3		
	3.4.4		
3.5 Умение выражать свои мысли	3.5.1		
	3.5.2.		
	3.5.3		
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	3.6.1		
	3.6.2		
	3.6.3		
	3.6.4		
	3.6.5		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные) max=		max=24	

Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)	
---	--

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов

значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Сформированы полностью	17	33	24
Сформированы частично	12-14	23-26	16
Не сформированы	0-11	0-22	0-15

Описание процедуры заполнения

На основе полученной информации за учебный год (результаты комплексной работы, проектной деятельности, наблюдений во внеурочное время) классный руководитель заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе

«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Оценивание предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе

Перечень форм для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице (таблица17)

Таблица17

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Русский язык	Текущий контроль успеваемости: грамматический разбор, графическая работа, диктант,	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа				
	Промежуточная аттестация – списывание грамматическим заданием (1 класс); диктант грамматическим заданием (2-4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Родной язык (русский)	Текущий контроль успеваемости: графическая работа, речевые ситуации, проверочная работа, сочинение, проектные задания, практическая работа	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Литературное чтение	Текущий контроль успеваемости: анализ текста, комплексная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – комплексная работа) (2-4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Литературное чтение на родном языке (русском)	Текущий контроль успеваемости: анализ текста, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Математика	Текущий контроль успеваемости: графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – стандартизированная контрольная работа (1-4 классы)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Иностранный язык	Текущий контроль успеваемости: тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
Окружающий мир	Текущий контроль успеваемости: – графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	Промежуточная аттестация – тест (4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	Текущий контроль успеваемости: стандартизированная контрольная работа, итоговый проект	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – тест (4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Изобразительное искусство	Текущий контроль успеваемости: ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)	В течение года		Учителя начальных классов	оценка в электронном журнале
Музыка	Текущий контроль успеваемости: – графическая работа, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
Технология	Текущий контроль успеваемости: – комплексная практическая работа, комплексная проектная работа (по всем видам деятельности),	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Физическая культура	Текущий контроль успеваемости:	В течение года		Учителя-предметники,	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения				

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов в состав ООП НОО МОУ «СОШ п. Орошаемый» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплекс «Школа России»;
- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП начального общего образования.

Таблица 18

Учебный предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014г
	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019г
	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2ч. ФГОС (к новому учебнику) / Е.М. Тихомирова. – М.: издательство «Экзамен»,2019г
	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Крылова О.Н. русский язык: 3класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: издательство «Экзамен», 2017г
	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г

	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Родной язык (русский)	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Литературное чтение	Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 1 класс Москва «Просвещение» 2017г (электронный носитель)
	Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: В 2 ч. К учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука.1 класс» ФГОС (к новому учебнику) / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015г (электронный носитель)
	Шубина Г.В. Литературное чтение: 3 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Г.В. Шубина.- М.: издательство «Экзамен»,2017г
	Бойкина М.В. Литературное чтение: работа с текстом: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Бойкина, И.А. Бубнова. – М.: Учебная литература: Просвещение, 2018г
	Стефаненко Н.А. Литературное чтение: тетрадь учебных достижений: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2018г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Литературное чтение на родном языке (русском)	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Иностранный язык	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г
	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г
	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Математика	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 1класс. – М.: Просвещение, 2015г
	С.И. Волкова. Математика. Тесты. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г (электронный носитель)

	Волкова С.И. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / С.И.Волкова М.: Просвещение, 2017г(электронный носитель)
	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс. К учебнику М.И..Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2ч.» ФГОС (к новому учебнику) / В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен»,2016 (электронный носитель)
	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: в 2ч.к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2х частях». ФГОС (к новому учебнику) / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г
	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	Рудницкая В.Н. КИМ ВПР. Математика. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2017г
	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	С.И. Волкова. Математика. Тесты: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г
	С.И. Волкова. Математика и конструирование: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика.4 класс. в 2ч.». ФГОС (к новому учебнику / Л.Ю Самсонова.- М.: Издательство «Экзамен»,2018г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Основы религиозных культур и светской этики	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Окружающий мир	А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2016г (электронный носитель)
	А.А.Плешаков, З.Д.Назарова. Окружающий мир.1 класс. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016г
	А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2019г
	Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2ч.» ФГОС

	(к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2017г (электронный носитель)
	Плешаков А.А, Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	А.А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016г
	А.А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2019г
	А.А.Плешаков, Н.Н., Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019г
	оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Изобразительное искусство	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Музыка	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Физкультура	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся - вид внутреннего контроля образования, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися по всем предметам, курсам, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся, на основе которого принимается решение о возможности получать образование в следующем классе и/или на следующем уровне образования.

Промежуточной аттестации подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов по всем предметам учебного плана Школы по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МОУ «СОШ п. Орошаемый» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МОУ «СОШ П. Орошаемый»,

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы начального общего образования Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 18. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 19.

Таблица 19

Курс внеурочной деятельности	Оценочные материалы
Город мастеров	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП начального общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности не фиксируются в журнале внеурочной деятельности, по завершении учебного года не делается запись об освоении обучающимся программы данного года обучения.

Форма промежуточной аттестации определяется исходя из специфики преподаваемого учебного предмета, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам представлен в таблице (таблица17). Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице (таблица20).

Таблица 20

Курс внеурочной деятельности	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные

Курсы внеурочной деятельности «Город мастеров» «Спортивная секция для маленьких», «Подвижные игры», «Компьютерные гении», «Дождик, дождик», «Клуб общения»	1-4	по итогам текущего контроля, определяется как среднее арифметическое текущих оценок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс
--	-----	--	---	----------------------

Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1 классов по всем предметам учебного плана, 4-ых классов по учебному предмету ОРКСЭ осуществляется по бинарной системе, фиксирующей «справился или не справился».

Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по бинарной системе, фиксирующей *справился (достиг)* либо *не справился (не достиг)*.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс.

В условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (модулям) образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

