

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ п. Оршаемый»
М.М. Гапаров



**Дополнения и изменения к основной
образовательной программе
ООО**

1.В пункт 2.3; Программа воспитания и социализация обучающихся дополнить Рабочей программой воспитания, направленную на развитие личности обучающихся, в том числе духовно - нравственное развитие.

2.В пункт 3. Включить учебный план, календарный план воспитательной работы.

3.В пункт 3.1.1 включить описание календарного учебного графика.

4.В пункт 2.4.5 дополнить программой коррекционной работы.

5.В пункты 1.2.5.1; 1.2.5.2 Дополнить планируемые результаты освоения предметных областей «Родной язык» и Родная литература»

6.В пункт 1.2.5.18 Дополнить планируемые результаты освоения предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

7. В пункт 1.2.5.16 дополнить требования к формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

8.В пункт 3.2 Дополнить кадровые материально – технические, финансово – экономические, психолого – педагогические, информационно – методические условия, сетевой график (дорожную карту).

9.Дополнить: Оценочно- измерительный материалы по учебным предметам учебного основного общего образования.

В пункт 2.3

1.Программа воспитания разработана творческой группой педагогов МОУ «СОШ п. Орощаемый» под руководством заместителя директора по ВР Хавкиной Н.Н. в соответствии с нормативными требованиями ФГОС, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», а также приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Программа включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Анализ воспитательного процесса в школе»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики школы», раздел «Системапоощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в школе

Методическая тема воспитательной работы школы - «Развитие ученического самоуправления как способа формирования социокультурной компетенции и творчески развитой личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, гуманистическое отношение к миру». Это неслучайно: ученическое самоуправление –

главная ступень социализации личности, воспитания гражданственности и патриотизма в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования гражданина России, обладающего духовностью, нравственностью, добротой, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей. Для достижения поставленной цели в 2020-2021 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

1. Выявлять и распространять лучшие практики работы (в том числе с семьей) по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений, популяризации здорового образа жизни, воспитания патриотизма и национальной идентичности.
2. Внедрять формы организации внеурочной занятости детей (каникулярные школы, краткосрочные курсы внеурочной занятости).
3. Внедрять дополнительные общеобразовательные программы и повышать охват детей дополнительным образованием в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка».
4. Внедрять Программу воспитания школы и рабочие программы воспитания в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления в рамках Российского Движения школьников.
6. Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.

Школа работает согласно концепции воспитательной системы, охватывающей основные направления педагогического воздействия на личность ученика: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, формирование потребности в ЗОЖ профориентационное. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные внеурочные занятия.

Основными ориентирами в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году стали тематические периоды: Год памяти и славы, год науки и технологий, год 80-летия начала Великой Отечественной войны, год 60-летия полета Ю.А. Гагарина в космос...

Воспитательный процесс осуществлялся по тематическим воспитательным подпрограммам:

«Гражданско-патриотическое воспитание»,

«Здоровье»,

«Одаренные дети»,

«Программа профилактики правонарушений, охрана прав детей и подростков»

Вся воспитательная работа строится по тематическим месяцам с учетом рекомендаций управления образования и календарем памятных дат.

Наиболее важными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников (и как часть его – экологическое воспитание);

- совершенствование мастерства педагогов в организации воспитательного пространства школы (диагностика, планирование, анализ, внедрение инновационных форм и методов работы);
- совершенствование функционирования ученического самоуправления в школе;
- разнообразие направлений внеурочной занятости детей и дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- профилактика правонарушений, экстремизма в молодежной среде, детского травматизма, террористической и пожарной безопасности детей;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями в организации воспитательного пространства школы;

Задача **внедрения лучших практик воспитательной работы** решалась через работу ШМО классных руководителей. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, а также происходил обмен опытом в рамках методических недель классных руководителей.

Классные руководители делились опытом выявления и поддержки одаренных детей, профилактики правонарушений, организации взаимодействия с родителями обучающихся и т.д.

Работа педагогического коллектива позволила нашим ученикам быть победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Педагоги также принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах. Все классные руководители в течение года прошли курсы повышения квалификации по программам «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов, «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» в объеме 73 часов.

Прошедший учебный год был непростым для организации воспитательной работы. Из-за пандемии коронавируса школа было ограничено проведение массовых мероприятий, увеличилось число дистанционных мероприятий. В то же время воспитательная работа активизировалась внутри классных коллективов, что позволило развивать сотрудничество внутри класса. Несмотря на все трудности, школьники активно участвовали в запущенных онлайн-марафонах, акциях, флешмобах, челленджах и т.д.

Работа классного руководителя начинается с диагностики и составления плана работы. Диагностика воспитательной работы показывает уровень воспитанности каждого ребенка, уровень сформированности каждого классного коллектива, уровень удовлетворенности учащихся и родителей организацией школьной жизни, положение каждого ребенка в классном коллективе, возможности его личностного роста. Для этого в арсенале классных руководителей имеется пакет диагностических методик, рекомендованных СОИРО. Анализ диагностических материалов показывает положительные моменты организации классной и школьной жизни в целом.

Анализ воспитательной работы в классе по итогам года строится по следующей схеме:

1. Общие сведения о классе.
2. Участие в конкурсах и социально-значимых акциях.
3. Выявленные педагогические проблемы класса.
4. Наиболее важные достижения классного руководителя в воспитании детей.

5. Предложения от класса по планированию и организации воспитательной работы на будущий учебный год.

Ежегодный мониторинг воспитательной работы проводится по апробированным методикам: диагностика уровня воспитанности личности обучающегося по методике Капустиной (два раза в год), социометрическое исследование классного коллектива (два раза в год), уровень развития коллектива (методики Р.С. Немова, А.Н. Лутошкина), один раз в год), тест

«Оценка уровня творческого потенциала личности» (по А.С. Шарову), удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

Мониторинг показывает традиционно высокий уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью и работой образовательного учреждения.

Уровень воспитанности школьников, уровень развития коллектива определяет классный руководитель и на основе этих данных строит коллективную и индивидуальную работу в классе.

По прежнему остро стоит проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На начало года на внутришкольном профилактическом учете состояло две семьи и четверо детей из семей СОП. На конец учебного года все семьи снята со всех видов учета.

Все учащиеся, стоящие на разных формах учёта, вовлечены в кружки и секции. Важную роль в профилактической работе играет занятость детей, в том числе каникулярная. В дни каникул классные руководители, социальный педагог, наставник, закрепленный за ребенком, ежедневно отслеживает занятость подучетного ребенка. Составлена карта летней занятости детей тжс. Данные корректируются еженедельно. Учащиеся с 7 по 11 класс ознакомлены с возможностями трудоустройства через ЦЗН.

С целью укрепления связи с семьей в школе организовывались дистанционные мероприятия, направленные на совместную деятельность родителей и детей. У каждого классного руководителя есть группа в соцсетях для быстрого информирования и совместных обсуждений с родителями. Результаты детско-родительского творчества выкладываются в соцсети с согласия их участников. И публикуются на страницах группы школы ВКонтакте.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается по –прежнему актуальной.

По –прежнему, на первом месте по заболеваемости – болезни ОРВИ, на втором месте болезни дыхательных путей, на третьем месте заболевания желудочно-кишечного тракта.

С целью профилактики заболеваемости, кроме занятий физической культурой, дети привлекались к занятиям в спортивных секциях. Всего в прошлом учебном году спортивные секции в школе посещали 60 чел.

С этой же целью ежемесячно в школе организовывались Дни здоровья в рамках работы спортивного клуба «Олимпиец». Но наблюдения показывают, что не все дети стремятся к двигательной активности. Причем, это не всегда дети с хроническими или иными заболеваниями. Для привлечения этой категории к увеличению двигательной активности нужна пропагандистская работа классных руководителей, учителей физической культуры, личный пример педагогов, а также более разнообразная программа дней здоровья с тем, чтобы любой ученик мог участвовать в соревнованиях по своим способностям.

Внедрение ВФСК ГТО является одной из приоритетных задач спортивной жизни школы. На уроках физической культуры, на внеурочных спортивных занятиях проводятся тестирования всех обучающихся по различным видам ГТО. Проблемой остается качество силовой подготовки обучающихся (как мальчиков, так и девочек). В 2020-2021 учебном году сдали нормы ГТО и получили знаки всего 1 обучающийся.

Задача разнообразия направлений внеурочной деятельности не решена полностью.

Запрос родителей и детей уже несколько лет показывает востребованность технических объединений, танцевальных, вокальных, предметных по английскому языку, математике, естественным дисциплинам. Но в силу разных причин школа не может обеспечить всех желающих этими видами внеурочной деятельности. В основном, это происходит из-за отсутствия в школе специалистов по танцам, вокалу, технике, материальной базы для проведения технических занятий. Также существует причина чрезмерной нагрузки учителей, которые отказываются заниматься внеурочной занятостью с детьми.

Задача **внедрения дополнительных общеобразовательных программ** и повышения охвата детей дополнительным образованием в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» решалась в школе успешно. Педагогом дополнительного образования были сертифицированы программы и загружены в навигатор. В прошедшем учебном году, а также летом 2021 года были сертифицированы 2 дополнительных общеобразовательных программ педагогом Хавкиной Н.Н.

Так же педагоги нашей школы: Ахмерова Л.С., Хавкина Н.Н., Укубасова А.Е. в июле 2020 года прошли курсы повышения квалификации по программе «Организационно-педагогический тренажер для перезагрузки дополнительного образования» в объеме 62 часов.

На каждую дополнительную программу зачислено по 15 детей.

Таким образом общий охват программами дополнительного образования за год составил более 50% обучающихся.

Усилия по **совершенствованию функционирования ученического самоуправления в школе** можно отследить по участию в общешкольных и районных делах. Хочется отметить активную жизненную позицию учащихся 1,2,3,4,7, 8, 6 и 5 классов (классные руководители Хавкина Н.Н., Хамраева Е.В., Мусагалиева Р.Н., Ахмерова Л.С., Бондаренко М.В., Валиева Л.Ш.). Они в течение года проводили различные социально-значимые акции, участвовали в районных и школьных конкурсах, побеждали в научно-практических конференциях разного уровня, участвовали в волонтерской работе. Школа имеет личный кабинет на сайт РДШ Саратовской области, проведено общешкольное собрание по вопросу включения школы в это движение (ответа от кураторов пока нет). Школьники по возможности участвуют во всех проектах РДШ.

Работа школьного самоуправления курируется заместителем по ВР. Здесь также можно увидеть достижения. Постоянно в школе работает сектор шефской помощи. Шефы проводят в начальной школе утреннюю зарядку, политинформацию, помогают классным руководителям в организации классных дел. Под руководством совета обучающихся в школе проводятся конкурсы «Лучшее портфолио обучающегося» и «Ученик года», а также смотрят классных уголков, уголков безопасности, украшений к новому году.

Работа с одаренными детьми в школе строится планомерно и последовательно. Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах

показывает, что в коллективе имеется категория одаренных (способных) детей. Вместе с тем, как отмечалось на методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

В школе ведется программа «Одаренные дети» куда вписываются все запланированные конкурсы школьного, районного, областного уровня. Ведется портфолио достижений обучающихся в различных конкурсах. Все желающие школьники ведут вместе с родителями портфолио личных достижений.

Создан банк данных одаренных детей, который включает в себя 40 чел. Но в течение года, состав одаренных детей корректируется с учетом результатов участия в конкурсных и иных мероприятиях.

Педагоги школы создают все условия для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей: проводят уроки и элективные предметы на высоком методическом уровне, организуют курсы внеурочной деятельности. Классные руководители информируют родителей обучающихся о возможностях социума для развития того или иного направления одаренности у ребенка.

В школе налажено олимпиадное движение. Каждый ученик в течение года участвует в проектной деятельности. Ежегодно обучающиеся школы привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ, спортивно одаренные обучающиеся являются участниками районных спортивных состязаний.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

– статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: «Мы вместе» и «Цветик-семицветик»; организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся

и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, групп в социальных сетях и мессенджерах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 . Модуль. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на экскурсии в районный центр, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы, «волю к победе», за помощь в организации общешкольных мероприятий, за особые достижения в спорте, трудовой деятельности, волонтерской активности.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах «Фестиваль солдатской песни», «Не для войны рождаются солдаты...», конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет, поделок. В спортивных школьных соревнованиях: «День здоровья», «Лыжные гонки», турниры по «шашкам и шахматам», «Теннису», «волейболу и баскетболу», спортивной игре «Зарнице», соревнований на кубок «Зайцева».

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Если используются портфолио или рейтинг, можно использовать следующий текст:

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Пункт 3.

Календарный план-сетка воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: Здравствуй, школа!	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	02.09.2021	Зам по ВР классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки мужества.	1-11	03.09.2021	Зам по ВР классные руководители
День мира. Всероссийская акция «Голубь мира»	1-11	21.09.2021	Зам по ВР классные руководители
Творческие сюрпризы ко Дню Учителя.	1-11	октябрь	Зам. по ВР учащиеся
Конкурс чтецов «Волшебная гармония слова»	1-11	октябрь	Зам по ВР классные руководители
День гражданской обороны	5-11	02.10.2021	Зам по ВР классные руководители
День народного единства	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Праздничный концерт посвященный «Дню матери»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители

Мероприятие в школьной библиотеке: 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	8-11	11.11.2021	Библиотекарь
Мероприятие в школьной библиотеке: 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-7	19.11.2021	библиотекарь
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Всемирный день толерантности	1-11	16.11.2021	Зам. по ВР, классные руководители
День словарей. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1-11	22.11.2021	Библиотекарь
Районный конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	ноябрь	Зам. по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвящённые празднику «Новый год».	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	02.12.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Единый классный час «день героев Отечества»	1-11	09.12.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Выставка книг: 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11	10.12.2021	библиотекарь
День конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2021	Зам. по ВР, классные руководители
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
Открытие года народного искусства и нематериального культурного наследия России.	1-11	январь	Зам по ВР Классные руководители
Общешкольные классные часы : день российской науки.	1-11	08.01.2022	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Зам. по ВР Классные руководители
Конкурсная программа «Песни пришедшие с войной»	1-11	февраль	Зам. по ВР Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Сталинградская битва - хроники Великой Победы»	5-11	02.02.2022	Зам. по ВР Классные руководители
Концерт к 8 Марта	1-11	март	Зам. по ВР Классные руководители
Книжная выставка: 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-5	31.03.2022	библиотекарь
Районный конкурс «Самый классный классный!»	1-11	апрель	Зам. по ВР Классные руководители
Конкурс чтецов «Нам не забыть об этом нельзя»	1-4 5-11	апрель	Зам. по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «День Победы»	1-11	май	Зам. по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка: 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-11	19.05.2022	Зам. по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-11	май	Зам. по ВР Классные руководители родительский комитет
«Уроки мужества»; «Подвиг героев - дергачевцев»; «Герои и подвиги»; «Они сражались за Родину»	1-6	май	Зам по ВР классные руководители
Открытые классные часы «Великая Победа не ушла в прошлое»	7-11	май	Зам по ВР классные руководители
Праздник « Последний звонок»	9-11	май	Зам. по ВР, родители, классный руководитель 9 класса
Праздничный концерт: Международный день защиты детей	1-11	01.06.2022	Зам по ВР
День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)	1-8	06.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ

Мероприятие в ЛОЛ: 350 лет со дня рождения Петра 1	1-8	09.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Мероприятие: Всемирный день окружающей среды	1-11	05.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Праздничный концерт: День России (12 июня) Всероссийская акция «Мы- граждане России»	1-11	12.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Общешкольное мероприятие: День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-11	22.06.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ
Мероприятие: День семьи, любви и верности	1-11	08.07.2022	Зам по ВР Педагоги ЛОЛ

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в классе и школе. Планирование дел. 8.09. Международный день распространения грамотности. Тематические игры на переменах	2-11	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления в школе	5-11	октябрь	Классные руководители, волонтеры
Акция «Сохраним учебник»	1-11	ноябрь	Библиотекарь волонтеры
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-11	декабрь	Классные руководители Зам. по ВР учащиеся
Распространение буклетов о вреде ПАВ «Наркотикам – нет!»	7-11	декабрь	Классные руководители Зам. по ВР волонтеры
День здоровья	1-11	февраль	Учащиеся, учителя физкультуры родители

Концерт к 8 Марта изготовление открыток ветеранам педагогического труда	1-11	март	Учащиеся Классные руководители Зам. по ВР
День местного Самоуправления Встреча с представителями органов местного самоуправления «Мой вклад в развитие моего села»	8-11	апрель	Учащиеся Зам. по ВР
Лёгкоатлетический кросс	1-11	май	Учителя физкультуры Классные руководители
Выпускной вечер	9-11	июнь	Зам по ВР Родители Классный руководитель
Работа волонтеров в ЛОЛ	5-11	июнь	Волонтеры Начальник лагеря

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция 600 секунд: Школьный предмет в будущей профессии	1-11	сентябрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Встречи с интересными людьми	2-11	октябрь	Педагог организатор
Профориентация обучающихся	8-11	ноябрь	Педагог организатор
День профессий	1-7	ноябрь	Классные руководители
Тренинг «У нас равные права»	8-11	декабрь	Педагог организатор
Конкурс рисунков «Мир в радуге профессий»	5-11	февраль	Педагог организатор
встречи с представителями Колледжей, техникумов	9-11	апрель	Педагог организатор

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
акция «Зеленая Россия». Посадка деревьев	5-11	сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители Педагог организатор
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-11	17 сентября	Зам. по ВР Классные руководители
Акция «Поздравь учителя»	1-11	октябрь	Зам по ВР Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	октябрь	Педагог организатор
Книжкины именины	2-6	ноябрь	библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-11	октябрь	Педагог организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-11	ноябрь	Педагог организатор
Международная онлайн – акция «Большой этнографический диктант»	5-11	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
Выставка «У моей мамы золотые руки»	1-4	ноябрь	Педагог организатор
Международный день домашних животных	1-4	ноябрь	Педагог организатор
акция «Синичкин день»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Конкурс творческих работ и медиа - проектов «Скажи, о чем молчишь...»	6-11	ноябрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Подвиг твой не забудь», посвященная дню неизвестного солдата	2-11	декабрь	Зам. по ВР Педагог организатор
Всероссийская акция «Мы - граждане России»	1-11	12.12.2021	Зам по ВР Классные руководители

всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Покормите птиц зимой »	1-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Рука помощи»	1-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам	1-11	январь	Зам. по ВР Педагог организатор
«..И снова День Татьяны!» Танцевальный марафон	7-11	январь	Зам по ВР Классные руководители
Акция «Поздравь защитника Отечества»	1-11	февраль	Зам. по ВР Педагог организатор
дистанционный конкурс «Подарок для папы»	1-4	февраль	Зам. по ВР Педагог организатор
День воссоединения Крыма с Россией видео урок	1-11	март	Зам. по ВР Педагог организатор
Акция «Мы вместе» приуроченная к дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2022	Зам по ВР Классные руководит ели
Всероссийская неделя музыки «Музыка к мультфильмам»	4-6	март	Зам. по ВР Педагог организатор
Всероссийская патриотическая акция «Спасибозавсе.рф»	1-11	март	Зам. по ВР Педагог организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы» (мы – люди и животные)	1-8	апрель	Зам. по ВР Педагог организа тор
Акция «Спасибо за подвиг» (видеопоздравление в социальных сетях)	1-11	апрель	Зам. по ВР Педагог организа тор

Всероссийской акции «Наследники Победы»	1-11	апрель	Зам по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель	Зам по ВР Классные руководит ели
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Зам. по ВР Педагог организа тор
День славянской письменности и культуры	1-11	май	Зам. по ВР Педагог организа тор
Акция «Спасибо за подвиг!» видеопоздравление с Днем Победы	1-11	май	Зам по ВР классные руководители
День защиты детей	1-11	июнь	Зам. по ВР Педагог организа тор
День России «История цветов Государственного флага»	1-8	июнь	Зам. по ВР Педагог организатор

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Кла ссы	Ориентиро вное время проведения	Ответственные
Спортивный клуб «Олимпиец» Соревнования по легкой атлетике.	1-11	сентябрь	Педагог организа тор
Международный день памяти жертв фашизма	5-11	07.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
День танкиста	1-11	07.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2021	Педагог организатор
Мероприятия, посвященные победе русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	5-11	11.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»

Спортивный клуб «Олимпиец» Всероссийский день трезвости (физкультурно-оздоровительные мероприятия)	7-11	11.09.2021	Педагог организатор
Спортивный клуб «Олимпиец» «Олимпийский день бега»	1-11	21.09.2021	Педагог организатор
Мероприятия, посвященные победе русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)	5-11	21.09.2021	Координаторы отрядов «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» Соревнования по мини футболу	5-6	октябрь	Педагог организа тор
День Сухопутных войск	5-11	01.10.2021	Координ атор отряда «Юнарм ия»
День Космических войск	5-11	04.10.2021	Координ атор отряда «Юнарм ия»
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-11	30.10.2021	Координ атор отряда «Юнарм ия»
Уроки истории «Саратовская область, Дергачевский район в годы ВОВ»	1-4	октябрь	Координ атор отряда «Юнарм ия»
Спортивный клуб «Олимпиец» соревнования по теннису	5-11	ноябрь	Педагог организа тор
День окончания первой мировой войны	5-11	11.11.2021	Координ атор отряда «Юнарм ия»
Всероссийский день призывника	7-11	15.11.2022	Координат ор отряда «Юнармия »
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	08.11.2021	Координ атор отряда «Юнарм ия»

Спортивный клуб «Олимпиец» Веселые старты	2-4	декабрь	Педагог организатор
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	5-11	05.12.2021	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» школьные соревнования волейбол- пионербол	5-7	декабрь	Педагог организа тор
Международный день добровольца в России	7-11	05.12.2021	Педагог организа тор
Спортивный клуб «Олимпиец» Лыжный пробег	7-11	январь	Педагог организа тор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-11	27.01.2022	Координатор отряда «Юнармия»
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.2022	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» День Здоровья Районные соревнования «Лыжные гонки»	1-11 5-11	февраль	Педагог организа тор
Мероприятия к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана	5-11	15.02.2022	Кoordина тор отряда «Юнарми я»
Спортивный клуб «Олимпиец»школьные соревнования по баскетболу	6-11	март	Педагог организа тор
Спортивный клуб «Олимпиец»- Соревнования: Спортивное ориентирование	5-11	апрель	Педагог организа тор
Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант»	7-11	апрель	Кoordина тор отряда «Юнарми я»
День войск противовоздушной обороны	5-11	14.04.2022	Кoordина тор отряда «Юнарми я»

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)	5-11	18.04.2022	Координатор отряда «Юнармия»
Спортивный клуб «Олимпиец» Школьные соревнования «Олимпийские звездочки»	1-4	май	Педагог организатор
Спортивный клуб «Олимпиец» Соревнования. Лёгкая атлетика	5-11	июнь	Педагог организатор
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Добрый портфель»	5-11	сентябрь	Администрация школы
Неделя безопасности: Тематические беседы по соблюдению правил безопасности и соблюдению здорового образа жизни.	1-11	сентябрь	Педагог организатор волонтеры
Инструктаж по безопасности: «ДОРОГА!», «Террор», «Пожар», «Эвакуация» - правила поведения в школе	1-11	сентябрь	Зам. по Безопасности Педагог организатор волонтеры
Акция «Подарок для бабушки и дедушки» ко Дню пожилого человека	1-11	октябрь	Педагог организатор волонтеры
День открытых дверей для родителей (и детей) будущих первоклассников: - Экскурсия по школе - Встречи с первым учителем	Дошкольники	январь	Педагог организатор Волонтеры

Акции «Ветеран живет рядом» Оказание помощи участникам волонтерского движения ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла	5-11	январь	Зам по ВР. Классные руководители. Волонтерский отряд.
Мастер – класс Подарок маме	2-4	март	Педагог организатор
Всероссийская акция «День древонасаждения»	5-11	апрель	Педагог организатор Волонтеры
Участие в поселковом субботнике	1-11	апрель	Педагог организатор Волонтеры Классные руководители
Акции по оказанию помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда: «Забота»; «Творим добро своими руками»; «Мужество и милосердие»	5-11	апрель	Зам по ВР. Классные руководители. Волонтерский отряд.
Мероприятия ко Дню Победы	1-11	май	Педагог организатор Волонтеры
Работа волонтеров в ЛОЛ	5-11	июнь	Педагог организатор Волонтеры
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	Сентябрь - декабрь	Педагог организатор

Образовательные экскурсии Посещение выставок, музеев, театров .	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители родители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентирово чное время проведения	Ответственн ые
Общешкольное родительское собрание «Дом, в котором живут наши дети»	1-11	сентябрь	Зам.по ВР Директор Соц. Педагог
Родительское собрание: организация учебно- Воспитательного процесса.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие родителей совместно с детьми в школьных соревнованиях	1-11	Весь год	Зам. по ВР Классные руководители
Семинар-тренинг «Взаимодействие родителей с детьми подросткового возраста»	7-8	октябрь	Соц. Педагог Зам. по ВР
Экскурсия – дегустация для родителей в школьную столовую. СоблюдениеСанПиН, качество питания.	1-11	октябрь	Администрация столовой Соц. педагог
Консультирование родителей и педагогов по вопросу неуспевающих обучающихся.	1-11	ноябрь	Администрация школы Классные руководители
Привлечение родителей к новогодним мероприятиям	1-4	декабрь	Классные руководители
Анкетирование и мониторинг. Удовлетворенность родителей учебно- воспитательным процессом. «Порекомендую ли я своим друзьям эту школу»	1-11	январь	Зам по ВР Соц. педагог

Соревнования: «Мама, папа – спортивная семья»	1-7	январь	Зам. по ВР Классные руководители
Совет профилактики	1-11	февраль	Администрация школы Классные руководители
Работа школы по профориентации обучающихся.	8-11	март	Администрация школы Классные руководители
Творческий конкурс «Я выбираю»	1-11	апрель	Зам по ВР Классные руководители Педагог организатор
Организация летней занятости обучающихся	1-11	май	Зам по ВР Классные руководители Соц. педагог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			

В пункт 2.4.5

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 (концептуальный). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Этап 2 (проектный). Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Этап 3 (технологический). Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником (если он в наличии), социальным педагогом, учителем-логопедом) регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником на регулярной основе (если он в наличии), помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для

школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (при наличии), а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Школа при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник(при наличии)) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
 - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В пункты 1.2.5.1; 1.2.5.2

1.2.5.1 Родной (русский язык)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся

культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося

явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка

Метапредметные:

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной

деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- совершенствование и развитие умений и навыков проектной деятельности

<p>5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; • понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека; • понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов; • объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; • распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; • объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки; • распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного 	<p>распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи; <p>распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочным характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного); • определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи; • различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); • соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; • использовать мультимедийные словари; • создавать объявления (в устной и письменной форме)
	<p>творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться; • различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); • соблюдать нормы 	

ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного

официально-делового стиля;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган).

	<p>типа: определение понятия, собственно описание;</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать устные учебно- научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);• участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;• анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);• редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;• знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	
--	--	--

<p>6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка; - составлять официальные документы; - оформлять рефераты; - овладеть способами исследовательской деятельности; - владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях; - владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике. 	<p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
--------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникативную рефлексивную как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--	---

7класс	<ul style="list-style-type: none"> -иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; - коммуникативные качества речи и тенденции развития языка; - правильно оценивать языковые 	<p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; - обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка; - составлять официальные документы;
	<p>факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение стилей речи; - правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять рефераты; - овладеть способами исследовательской деятельности; - владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях; - владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике

8класс	<p>-иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> · коммуникативные качества речи и тенденции развития языка; · правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; · понимать назначение стилей речи; · правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; 	<p>-анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка; · составлять официальные документы; · оформлять рефераты; · овладеть способами исследовательской деятельности; · владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях; · владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.
9класс	<p>иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;</p> <p>коммуникативные качества речи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка; - составлять официальные документы; - оформлять рефераты; - овладеть способами исследовательской деятельности;

	<p>тенденции развития языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; - понимать назначение стилей речи; - правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; - анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях; - владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.
--	---	--

1.2.5.2 Родная (русская) литература

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; – искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с

- другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
 - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

5 класс

Пятиклассник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок,
 - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
 - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
 - выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
 - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;
 - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
 - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
 - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с *идеалом русского* и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).
 - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
 - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

6 класс

Шестиклассник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
 - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
 - выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
 - осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
 - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
 - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной

литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты русского национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их

; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её

результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

7 класс

Семиклассник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;
- различать фольклорные и литературные произведения, в том числе сибирские;
 - обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.
- Семиклассник получит возможность научиться:
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
-
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Восьмиклассник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному произведению;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Восмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор текста;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
 - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Пункт 1.2.5.18

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Пункт 1.2.5.16

2.2.2.1. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета

«Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология»,

«Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Пункт 3.2

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

№	Ф.И.О.	Образование специальность	Учебное заведение, год окончания	Пед. стаж	Год прохождения курсов	Заочное обучение (курс, учебное заведение, специальность)	Категория, аттестация (год получения)	
1.	Гапаров М.М.	высш Биология	СГУ,2000	2	2021	-	соответствие 2018г	Почетная Грамота МО Саратовско й области
2.	Укубасова А.Е.	Высш математика	СГУ,2017	4	2021	-	соответствие	
3.	Рекухина Л.И.	Высш. история	СГУ 1979г	49	2020	-	I категория	Почетный работник РФ 2003

4	Джамалиева Д.Р.	Высш. дифектолог	СГУ 2021г.	1	2021	-		
5.	Бондаренко М.В.	Высш. Учитель начальных классов	СГПИ,1982	39	2021	-	1 категория	Почетный работник РФ 2003
6.	Муракаева Л. А.	Среднее спец.	Вольское пед. училище	41	2021	-	1 категория	Почетный работник РФ 2003
7.	Мусагалиева Роза Насибулловна	Высш учитель физическая культура	СГУ,2014	8	2021	-		Почетная грамота Управления образ.
8.	Абдрашитова С.Р.	Высш физика	СГУ,1979	42	2021	-	соответствие	Отличник народного просв-ия 1982
9.	Хамраева Е.В.	Высш Русского языка и литературы	ТГПИ,1992	29	2020	-	1 категория	Почетный работник РФ
10.	Курайсова К.Ш.	высш Физика Математика	СГПИ,1980	47	2021	-	соответствие	Почетный работник РФ
11.	Котина Т. А.	Высш учитель русского языка и литературы	СГПИ,1991	30	2021	-	Первая категория 2018	-
12.	Ахмерова Л.С.	Высшее Дифектолог	СГУ,2021	5	2021	-	соответствие	
13.	Валиева Л.Ш.	Высш. Учитель начальных классов	СГУ,2010	10	2019	-	соответствие	

14.	Забирова Г.В.	Среднее спец. Воспитатель Вольский пед.колледж	2003	18	2021	-	соответствие	
15.	Купбольсина А.И.	Удостоверение А	1986	20	профессиональная переподготовка	-	соответствие	
16	Хавкина Н.Н.	Сред. Проф..	ЭПК 2010	11	2021	-	соответствие	Грамота У.О.
17	Захарова Г.Р.	Высш. Дифектлог ,	СГУ 2016	5	2019	-	соответствие	
18	Сатиева Л.А.	высшее олигофренопедагог	СГУ,2014	25	2020	-	соответствие	
19	Кутиков А.В.	высш учитель Английского языка	МИРО 2021	1	2020	-		

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Перспективный план повышения квалификации педагогов школы. МОУ «СОШ п. Орошаемый»

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые предметы	Дата последнего прохождения КПК	График КПК			
					2021	2022	2023	2024
1	Хамраева Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	2019, октябрь Ноябрь 2020 г.			+	
2	Котина Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы, коррекционных классов	русский язык и литература, коррекционные классы: чтение, письмо, история, обществознание	2019, октябрь Переподготовка февраль 2021 год – дефектолог, май 2021 г				+
3	Курайсова Клара Шамратовна	Зам по УВР, учитель математики	Математика и ОБЖ	Ноябрь 2020 г., май 2021 г			+	+
4	Рекухина Любовь Ивановна	Учитель МХК, обществознания, истории	МХК, обществознание, история	2021 г				+
5	Абдрашитова Сания Равильевна	Учитель физики	Математика, физика, информатика и астрономия	2021 май	+			+
6	Бондаренко Марина Викторовна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2020			+	
7	Укубасова Асель Евновна	Учитель математики	Учитель математики	2020 г ноябрь			+	
8	Захарова Гульнара Рафиковна (декретный отпуск)	Логопед	логопед		+	+	-	-
9	Сатиева Любовь Арстангалиевна	Учитель начальных коррекционных классов	Начальные коррекционные классы	Февраль 2021 г				+
10	Муракаева	Учитель	Физическая	2019, май 2021 г				+

	Лилия Абдуловна	физической культуры и ОБЖ, воспитатель интерната	культура и ОБЖ					
11	Мусагалиева Роза Насибулловна	Социальный педагог	Социальный педагог	2021	-	-	-	+
12	Хавкина Надежда Николаевна	Учитель технологии	Технология, изо	2017 –учитель технологии	+	-	-	но л
13	Гапаров Марат Максutowич	Учитель биологии	Биология, химия, музыка	Май 2020-биология 2020 – химия.2021 г	-	-	+	+
14	Забирова Галина Владимировна	Воспитатель интерната	Воспитатель интерната	-	+	-	-	-
15	Валиева Лаура Шангалиевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2020	-	-	+	-
16	Купбольсинова Алтынай Исеновна	Воспитатель интерната	Воспитатель интерната	2018	+	-	-	+
17	Ахмерова Лилия Сяитовна	Учитель-дефектолог	Математика, биология, география, ПТО и СБО в коррекц. кл.	-	-	-	+	-
18	Кутиков Александр Валерьевич	Учитель иностранного языка						
19	Джамалиева Динара Рашитовна	Учитель географии, библиотекарь		-	-	-	--	+

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1968 году, двухэтажное, рассчитано на 400 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 70%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств. По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные

кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями. По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2021-2022 году имеются. Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией. Вспомогательные помещения – столовая, рассчитана на 70 посадочное мест, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников. 15 учебных кабинетов, используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 28 учебных кабинета оснащены ростовой мебелью. Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная. Предметные учебные кабинеты и лаборантские – соответствуют современным требованиям и САНПиН, оснащены компьютерами. В школе имеются 1 компьютерный класс, обеспеченных современным учебным оборудованием и мебелью, в наличие 4 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных досок. Функционирует локальная сеть. Имеется выход в Интернет не ниже 128 кб/с, которые активно используются педагогами и учениками для УВП. В школе имеются большой и малый безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры спортивные залы, кабинеты физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся, кабинета химии и лаборантской. Помещения, используемые в образовательном процессе

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество
Учебные кабинеты	15
Большой спортивный зал	1
Актный зал	1
Библиотека	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Кабинеты Центра «Точка роста»	3

Используются технические средства обучения.

№п/п	<i>технические средства обучения</i>	количество
1	АРМ учителя	4
2	Компьютеры учащихся	6
3	Нетбуки	10
4	Ноутбуки	4
5	Интерактивная доска	4
6	Принтеры	4
7	Мультимедийный проектор	4

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой. Материально-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Функционирование информационно образовательной среды школы соответствует законодательству РФ. Образовательная организация обеспечена необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям и обеспечивающим использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. В образовательной организации созданы условия, дающие возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т.ч. работ учащихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Библиотека.

Объем библиотечного фонда – 3988

Объем учебного фонда - 1663

Качество обслуживания читателей.

Кол-во читателей	96
книговыдача	1068
Кол-во посещений	1910

Количество фонда дополнительной литературы.

Справочная литература 33 экз.

Метадическая литература 198 экз.

Аудиовизуальные и электронные материалы – 80 экз

Библиотека оснащена компьютерным оборудованием для формирования электронной базы данных по библиотеке, составления плана работы, отчетов, актов и др. и 4 ноутбука, для работы учащихся.

Читальный зал на 12 мест.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: VXS-93тук, CD- 305 штук.

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам. Процент обеспеченности учебниками - 100%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки и медиатеки востребованы в полном объеме и являются неотъемлемой частью общешкольного образовательного пространства.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	имеются
II	Программные инструменты	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеются
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	имеются
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются

3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Июнь-август
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	март
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	в течение года

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения о формах получения образования 	август
<p>II. Финансовое обеспечение ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	декабрь
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	В течение года
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	Август-сентябрь
<p>III. Организационное обеспечение ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации ФГОС ООО</p>	В течение года
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	Август-сентябрь
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных</p>	4четверть
<p>Направление мероприятий</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>
	<p>потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июнь-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	август
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС основного общего образования	август
V. Информационное обеспечение ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического	Апрель -август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.2.6. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1. Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

2. МОУ «СОШ п. Орошаемый Дергачевского района Саратовской области» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

1. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств

2. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности независимо от места нахождения обучающихся.

3. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

4. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, дискорд и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

5. Педагогические работники при реализации образовательных основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий аудио рецензий, устных онлайн консультаций

6. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Оценочно - измерительный материалы по учебным предметам учебного основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Орошаемый» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности конкретизируются через следующие взаимосвязанные задачи:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре ООП ООО в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции МОУ «СОШ п. Орошаемый» к установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.
- поведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации. Функционирование ВСОКО регламентируется соответствующим положением как локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «СОШ п. Орошаемый» Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной	Положение о порядке разработки, структуре и утверждения основных образовательных программ, порядке внесении изменений в основные образовательные программы МОУ «СОШ п. Орошаемый»
	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации

	<p>аттестации обучающихся (по программа курсов внеурочной деятельности) МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p> <p>Положение об индивидуальном проекте обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p> <p>Положение о групповом проекте обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ п. Орошаемый»</p>	
--	--	--

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МОУ «СОШ п. Орошаемый» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.
2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.
3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	<p>Групповая экспертная оценка</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования)</p> <p>Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)</p> <p>Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</p> <p>Наблюдения (Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий)</p>	<p>Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга</p> <p>(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</p>
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	<p>Экспертные листы и формы обработки результатов</p> <p>Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по</p>	<p>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</p>

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		<p>оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению</p> <p>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</p> <p>Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</p> <p>Карты наблюдений по внеурочной деятельности</p>	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> – электронные протоколы – аналитическая информация, справка по результатам комплексных работ т.п.) – шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) – Карты наблюдений по внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации, отраженная в электронных журналах – Справка по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Границы	Неперсонифицирован	Персонифицированная	Персонифицирова

	Личностные	Метапредметные	Предметные
применения системы оценки	ная оценка уровня достижения личностных результатов	оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	нная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Орошаемый» включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты¹;

оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 ФГОС основного общего образования система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

¹ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

1.3.2 Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов освоения обучающимися основной школы МБОУ «СОШ п.Орошаемый» ООП ООО обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся основной школы, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «СОШ п. Орошаемый». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого- педагогической диагностики.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения ООП ООО», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения ООП ООО в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

–оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий (таблица 3).

Таблица 3

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные **	Форма представления результата***
5 -9	Диагностика с использованием диагностической карты	1	Апрель -май	Педагог – психолог, педагоги работающие в классе	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы ООО обучающихся

Оценочные материалы

1) **диагностические карты** выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5-9 классов).

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в основной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и др). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняют диагностическую карту на каждого обучающегося (таблицы 4 - 8)

Таблица 4

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5

класс

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>		
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков	
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>		
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения	
		– знание последствий безответственного отношения к учебе	
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга	
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах	
		– адекватная реакция на оценку учителя	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка	
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте	
– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека			
ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких		
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>		
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей	
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	

	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	
– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край»	Сумма баллов по всем
------	----------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------	----------------------

				(max 7)	блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;

5–9 – средний уровень сформированности; 10–13 –

высокий уровень сформированности. **Сформированность**

блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний

уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень

сформированности. **Сформированность блока**

«Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–3 – средний

уровень сформированности; 4–6 – высокий уровень

сформированности. **Сформированность блока «Родной**

Край» 0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 –

средний уровень сформированности; 5–7 – высокий

уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max3)		1.5. (max4)	
Смыслообразование	2.1.(max5)	2.2. (max3)	2.3.(max4)	2.4.(max5)	Σ смысл. (max17)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max3)	3.4. (max3)	3.5. (max3)		Σ нр.-эт. (max9)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 5
класс

6

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>		
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации	
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков	
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе	
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)	
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения	
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>	
ЗК		– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности	
МК		– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства	
ДК		– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>		
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений	

	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию	
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том	

		числе, профессий региона	
		– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя	
Нравственно-этическая ориентация	3.4. Готовность к защите окружающей среды		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;

5–9 – средний уровень сформированности; 10–13 –

высокий уровень сформированности. **Сформированность**

блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний

уровень сформированности; 3 – высокий уровень

сформированности. **Сформированность блока**

«Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;

4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий

уровень сформированности. **Сформированность блока**

«Родной Край» 0–2 – низкий уровень

сформированности; 3–4 – средний уровень

сформированности; 5–7 – высокий уровень

сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max3)		1.5. (max4)	
Смыслообразование	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max3)	2.4. (max4)	Σ смысл. (max13)

Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max3)	3.3. (max3)	3.4. (max3)	3.6. (max3)	Σ нр.-эт. (max12)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–9 – смыслообразование частично сформировано; 10–13 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 6

7

класс

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона</i>		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с		

		учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека	
		– знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)		
	– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года		
	– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта		
Нравственно-	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>		

этическая ориентация	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , творческой деятельности		
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми – умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве	
Нравственно-этическая ориентация	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам – умение анализировать последствия своего поведения	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	

	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
10–18 – средний уровень сформированности; 19–27 – высокий уровень сформированности. **Сформированность блока «Семья»**

0–3 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий уровень сформированности. **Сформированность блока «Школа»**

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max4)			Σ самоопр. (max 7)
	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max4)	2.4. (max4)	2.5. (max7)	
Смыслообразование	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max4)	2.4. (max4)	2.5. (max7)	Σ смысл. (max21)

Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max3)	3.4. (max3)	3.5. (max4)	3.6. (max3)	Σ нр.-эт. (max13)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 7

8

класс

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона</i>		
	ЗК	– в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	МК	– интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	ДК	– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально	

		значимом труде	
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	МК	– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	ДК	– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		
	ЗК	– наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека	
		– знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	
	МК	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	ДК	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка	
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками			
– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения,			

		безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>		
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>		
ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России		
МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению		
ДК	– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека		
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями		
Нравственно-этическая	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		

ориентация	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	
		– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>		
	ЗК	– знание научных методов для распознавания биологических проблем	
	МК	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	ДК	– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
		– проявление экологического поведения в разных	

		ситуациях	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 29)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;

10–19 – средний уровень сформированности; 20–29 –

высокий уровень сформированности. **Сформированность**

блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний

уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень

сформированности. **Сформированность блока**

«Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности; 3–5 – средний

уровень сформированности; 6–8 – высокий уровень

сформированности. **Сформированность блока «Родной**

Край» 0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3–4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир» 0–1 – низкий

уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий

уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату	Всего баллов
---------------------------	---	--------------

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. (max4)			1.6. (max3)			Σ самоопр. (max7)
	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max3)	2.4. (max5)	2.5. (max7)	2.6. (max5)	
Смыслообразование							Σ смысл. (max26)
Нравственно- этическая ориентация	3.2. (max4)		3.3. (max3)	3.4. (max4)	3.5. (max4)	3.6. (max3)	Σ нр.-эт. (max18)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–8 – смыслообразование не сформировано;

9–18 – смыслообразование частично сформировано;

19–26 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована; 13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 8

9 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций

	ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах	
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>		
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	
	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества	
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>		
	ЗК	– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	МК	– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	ДК	– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК	– мотивация к самообразованию в урочной и	

		внеурочной деятельности	
	ДК	– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования	
		– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание анатомо-физиологических особенностей организма человека	
		– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	
	ДК	– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края	
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в	

		<i>социальных группах и сообществах</i>	
	МК	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	ДК	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию	
	ДК	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников	
		– несение ответственности за собственные поступки	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <i>народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>		
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России и мира	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	
	ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	
		– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания			

Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов – умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов
Сумма баллов по блоку «Семья»		
Блок «Школа»		
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	
	ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения
	МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации
		– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона
	МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни
	ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Сумма баллов по блоку «Школа»		
Блок «Родной край»		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	

ориентация	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники	
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России	
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>		
	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края , России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	

Сумма баллов по блоку «Россия и мир»	
Сумма баллов по всем блокам	

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 41)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–14 – низкий уровень сформированности;

15–28 – средний уровень сформированности; 29–41 –

высокий уровень сформированности. **Сформированность**

блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий уровень сформированности. **Сформированность**

блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности; 3–5 – средний уровень сформированности; 6–8 – высокий уровень сформированности. **Сформированность**

блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
	1.1. (max 4)	1.2. (max 3)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							Σ самоопр. (max 20)
Смыслообразование	2.1. (max 4)	2.2. (max 3)	2.3. (max 5)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 29)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–13 – самоопределение частично сформировано; 14–20 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована; 15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося (в общей электронной форме). Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица «**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов ООП ООО учащихся**». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы каждого личностного результата (по формуле просчитывают) – каждый критерий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем просчитывается (по формуле) общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов педагог - психолог делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и дает рекомендации о корректировке блока или критерия, а педагоги намечают в рамках своего предмета, курса необходимые пути своей деятельности.

2) диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса;
- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации) (таблица 9).

Таблица 9

Личностные результаты 5-9 классов	Диагностический инструментарий	Автор	Возраст учащихся
Блок смыслообразование	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	по методике Ч.Д.Спилберга в модификации А.Д.Андреевой	5 класс
Блок смыслообразование	Изучение мотивации учения подростков	по методике М.И.Лукьяновой	6 класс
Блок смыслообразование	Изучение мотивации учения подростков	по методике М.И. Лукьяновой	7 класс
Блок самоопределение	Профилактика социальных отношений	по методике М.В.Горской	8 класс
Блок самоопределение	Профилактика социальных отношений	отношений по методике М.В.Горской	9 класс
Блок смыслообразование и самоопределение	Определение уровня стрессоустойчивости учащихся («Как сильно ты подвержен стрессу?»)	по анкете Э.Ховарда	9 класс

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся основной школы МОУ «СОШ п. Орошаемый» возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ «СОШ п. Орошаемый»; участии в общественной жизни МОУ «СОШ п. Орошаемый», ее ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках основной школы.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- карты наблюдений по внеурочной деятельности – обобщенная оценка метапредметных результатов

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 10).

Таблица 10

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной	Экспертный лист

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
	задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Групповой проект Индивидуальный проект
P ₅	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия (П ₆ - П ₁₀)	
П ₆	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
П ₇	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П ₈	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П ₉	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
П ₁₀	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия (K ₁₁ - K ₁₃)	
K ₁₁	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Экспертный лист Групповой проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
	аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	
K ₁₂	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K ₁₃	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения следующих оценочных процедур: индивидуального и группового проекта. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый», Положении о групповом проекте обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый»

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся основной школы МОУ «СОШ п.Орошаемый» в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе в рамках классного коллектива образовательной организации, с приглашением учителей-предметников, администрации МОУ «СОШ п. Орошаемый». Выполнение группового учебного проекта представляет собой систему посильных для выполнения практических шагов обучающихся по выбранной теме, за пределами

программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с целью формирования и развития универсальных учебных действий. Выполнение группового проекта обучающимися предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию проекта. Результатом выполнения предполагается создание продукта (плакат, газета, презентация и др.). Выполнение группового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений на уровне основного общего образования. Выполнение группового проекта обучающимися осуществляется на уроке или внеурочных занятиях. Защита группового проекта обязательна для обучающихся 5-6 классов.

Результаты защиты проектов представляется в электронной форме по итогам проведения оценочных процедур (таблица 11).

Таблица 11

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
5	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – групповой проект – письменная работа на межпредметной основе – карта наблюдений по внеурочной деятельности	4	Ноябрь-апрель По итогам четверти	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности	Электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	экспертные листы по классу
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе – карта наблюдений по внеурочной деятельности	3	Ноябрь – апрель По итогам четверти	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности	Электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	экспертные листы по классу
7	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный	4	Ноябрь-апрель	Учителя-предметники, классные	Электронные формы по классу

Класс (год обучени я)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я	Ответственны е	Форма представлени я результата
	проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ – карта наблюдений по внеурочной деятельности		По итогам четверти	руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности	
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май	Классные руководители	экспертные листы по классу
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе – карта наблюдений по внеурочной деятельности	3	Ноябрь- апрель По итогам четверти	Учителя- предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности	Электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май	Классные руководители	экспертные листы по классу
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ – карта наблюдений по внеурочной деятельности	4	Ноябрь- апрель По итогам четверти	Учителя- предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности	Электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май	Классные руководители	экспертные листы по классу

Оценочные материалы Групповой проект

1) карты наблюдения группового проекта – определение сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5,6 классов).

Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации
 Параметры наблюдения и время их оценки представлены в таблице 12.

Таблица 12

Этапы занятия	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД ²	Время и основание для выставления оценки
Организационный этап			
Выполнение проекта учащимися	1. Анализ имеющейся информации	<i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.1}</i>)	Карта наблюдений (1) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата	<i>Р₁</i> Целеполагание (<i>Р_{1.3}, Р_{1.4}, Р_{1.5}</i>)	Карта наблюдений (2) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	3. Планирование	<i>Р₂</i> Планирование (<i>Р_{2.1}, Р_{2.2}, Р_{2.3}, Р_{2.5}, Р_{2.6}</i>)	Карта наблюдений (3) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	4. Распределение работ	<i>К₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>К_{11.1}, К_{11.2}, К_{11.6}, К_{11.10}, К_{11.11}</i>)	Карта наблюдений (4) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией	<i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.7}</i>)	Карта наблюдений (5) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта

Этапы занятия	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД ²	Время и основание для выставления оценки
	плану		20-25 минут после начала выполнения проекта
	7. Оценка качества выполнения проекта	<i>P₄</i> Оценка (<i>P_{4.1}</i> , <i>P_{4.3}</i> , <i>P_{4.4}</i>)	Карта наблюдений (7) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта
	8. Подготовка презентационных материалов	<i>K₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>K_{11.1}</i> , <i>K_{11.2}</i> , <i>K_{11.6}</i> , <i>K_{11.10}</i> , <i>K_{11.11}</i>)	Карта наблюдений (8) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта
	9. Конфликты и их разрешение	<i>K₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>K_{11.8}</i> , <i>K_{11.2}</i>)	Карта наблюдений (9) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта
Презентации работ группами	10. Презентации проектов группами	<i>K₁₂</i> Коммуникация (<i>K_{12.4}</i> , <i>K_{12.8}</i> , <i>K_{12.9}</i>)	Карта наблюдений (10) Отметка ставится после завершения выступления группы
Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов	11. Взаимооценка	<i>P₅</i> Познавательная рефлексия (<i>P_{5.1}</i>)	Карта наблюдений (11) Отметка ставится во время подведения итогов
	12. Особенности поведения и коммуникации учащихся	<i>K₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>K_{11.5}</i> , <i>K_{11.7}</i> , <i>K_{11.9}</i>) <i>K₁₂</i> Коммуникация (<i>K_{12.2}</i> , <i>K_{12.5}</i> , <i>K_{12.6}</i>)	Карта наблюдений (12) Отметка ставится во время подведения итогов
	13. Самооценка	<i>P₅</i> Познавательная рефлексия (<i>P_{5.2}</i>)	Оценивается заполнение листа самооценки

Карты наблюдений

1. Анализ имеющейся информации

Поставить в каждой ячейке 0 или 1

1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения

0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение

1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно

0 – не участвовал(а) в обсуждении

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

3. Планирование

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем»

1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы

0 – не участвовал(а) в обсуждении плана

Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Распределение работ

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

(всем участникам ставится общий балл группы)

2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию

1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы

0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет

информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая				
0 – не использовала предложенные информационные ресурсы				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам включенным в работу ставится общий балл группы)				
3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность				
2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно внесли коррективы)				
1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию				
0 – ставится учащемуся отказавшемуся участвовать в работе				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

7. Оценка качества выполнения проекта

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам ставится общий балл группы)				
3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании				
2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании				
1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании				
0 – оценка результата не проводилась				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

8. Подготовка презентационных материалов

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 (всем участникам ставится общий балл группы)				
2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников				
1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации				
0 – презентацию подготовил лидер				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

9. Конфликты и их разрешение

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4 (сложить балл группы и индивидуальный балл)				
2 – конфликтов не было, все работали дружно 1 – иногда 0 – очень часто		2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта 1 – участник конфликта 0 – инициатор конфликта		
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

10. Презентации проектов группами

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)				
1 – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка, 1 – участники сумели заинтересовать участников других групп, 1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

11. Взаимооценка

Поставить в каждой ячейке 0 или 1				
1 – адекватно оценивает результаты работы групп 0 – не оправданно снижает оценку других групп				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

12. Особенности поведения и коммуникации учащихся

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)				
1 – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности 1 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии 1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

13. Самооценка

Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2				
2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений 1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений 0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений				

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

2) **комплексная работа письменной работе на межпредметной основе** – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения и применения логических действий (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов).

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Перечень проверяемых планируемых результатов представлены в таблицах 13 -17

Таблица 13

Перечень проверяемых планируемых результатов (5 класс)

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
П₈ Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

Перечень проверяемых планируемых результатов (6 класс)

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	<ul style="list-style-type: none"> – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
П₈ Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

Перечень проверяемых планируемых результатов (7 класс)

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
<p>П₈ Смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
<p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
профессиональной ориентации	

Таблица 16

Перечень проверяемых планируемых результатов (8 класс)

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
П₈ Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – резюмировать главную идею текста;

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать содержание и форму текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); – связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом

Таблица 17

Перечень проверяемых планируемых результатов (9 класс)

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
	причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
П8 Смысловое чтение	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

Оценивание комплексной работы

Задания оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания. Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов: отметка уровень достижений качество освоения программы (таблица 18)

Таблица 18

% выполнения от максимального балла	Оценка (уровневая)
более 80%	<i>повышенный</i>
50% – 80%	<i>базовый</i>
менее 50%	<i>недостаточный</i>

3) **оценивание индивидуального проекта** – определение уровня сформированности метапредметных результатов (таблица 19)

Таблица 19 Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД ³	Критерии оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
1.	Выбор темы и прогнозирование результата	<i>P₁</i> Целеполагание (<i>P_{1.1}</i>) <i>P₅</i> Познавательная рефлексия (<i>P_{5.1}</i> , <i>P_{5.3}</i>)	2 – самостоятельно выбрал(а) тему проекта, определил(а) тип проекта и форму представления результата (продукта) при заполнении листа «Выбор задания» 1 – выбор проекта осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а) 0 – выбор темы осуществил руководитель	
2.	Постановка цели проекта	<i>P₁</i> Целеполагание (<i>P_{1.4}</i>)	2 – самостоятельно, своими словами сформулировал(а) цель выполнения проекта, при формулировке цели учитывал(а) свои возможности 1 – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, руководитель помог сформулировать цель выполнения проекта 0 – цель сформулировал руководитель проекта	
3.	Планирование работы	<i>P₂</i> Планирование (<i>P_{2.6}</i>)	2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана работы / технологической карты, выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив, подготовка презентационных материалов, защита проекта, самооценка; научный руководитель помог определить сроки 1 – самостоятельно составил(а) план выполнения проекта, используя обозначенные руководителем этапы и сроки выполнения 0 – предварительный план выполнения проекта составил руководитель проекта	
4.	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	<i>P₈</i> Смысловое чтение (<i>P_{8.1}</i> , <i>P_{8.7}</i> , <i>P_{8.8}</i>) <i>K₁₃</i> ИКТ-компетентность (<i>K_{13.1}</i>)	2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе изученной информации 1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта 0 – не проявляет интереса к работе с информацией	
5.	Определение	<i>P₁</i> Целеполагание	2 – активно участвует в уточнении цели	

³ Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД ³	Критерии оценивания	Балл
	требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)	<i>(P1.4)</i> <i>P2</i> Планирование (<i>P2.1, P2.2, P2.3, P2.5</i>) <i>P3</i> Контроль (<i>P3.3</i>)	выполнения проекта, определяет необходимые действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации проекта, отбирает инструменты для оценивания итогового результата (продукта), самостоятельно составляет план (технологическую карту) 1 – составление плана (технологической карты), выбор инструментов оценивания результата (продукта) осуществляется совместно с руководителем, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения проекта 0 – технологическую карту и инструментарий оценивания предлагает руководитель проекта	
6.	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)	<i>P3</i> Коррекция (<i>P3.6, P3.8</i>)	2 – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой), без напоминаний делает отметки о ходе выполнения проекта в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность 1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания руководителя 0 – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого	
7.	Оценка качества выполнения проекта	<i>P4</i> Оценка (<i>P4.1, P4.3, P4.4</i>)	2 – объективно оценивает результат выполнения проекта с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и определенным критериям оценки 1 – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с руководителем 0 – не может объективно оценить результат своей работы	
8.	Подготовка презентационных материалов	<i>K12</i> Коммуникация (<i>K12.1, K12.4, K12.8, K12.9</i>)	2 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям 1 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям 0 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД ³	Критерии оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель экспертная комиссия</i>				
9.	Защита проекта	К₁₂ Коммуникация (К_{12.3}, К_{12.4}, К_{12.8}, К_{12.9}) К₁₃ ИКТ-компетентность (К_{13.2}, К_{13.4})	<i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл (максимальный балл – 5)</i> 1 – четкость и свободное изложение материала 1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации 1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию 1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
10.	Самооценка	Р₅ Познавательная рефлексия (Р_{5.2}, Р_{5.4}, Р_{5.5})	2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений (таблица 20)

Таблица 20

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23/28 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

4) Групповая экспертная оценка

Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (5, 6, 7, 8, 9 классов) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются

выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимся; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося каждого класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет). В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами (таблица 21).

Таблица 21 Экспертный лист для установления сформированности у обучающегося метапредметных образовательных результатов (5, 6, 7, 8, 9 классов)

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)		

P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
P_8	Смысловое чтение		
P_9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
P_{10}	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$)		
K_{11}	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

таблица 22

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося
(5, 6, 7, 8, 9) класса

метапредметных образовательных результатов

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) (код)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные ($P_1 - P_5$)	P_1	___	
	P_2	___	
	P_3	___	
	P_4	___	
	P_5	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ $max=5$	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____

Познавательные ($P_6 - P_{10}$)	P_6	___	
	P_7	___	
	P_8	___	
	P_9	___	
	P_{10}	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		$max=5$	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ($K_{11} - K_{13}$)	K_{11}	___	
	K_{12}	___	
	K_{13}	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		$max=3$	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 23)

Таблица 23

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные (P)	Познавательные (P)	Коммуникативные (K)
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результатов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

- метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- метапредметные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

5) практической работе с использованием ИКТ (7 классы, 8-9 классы)

Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Таблица 24

Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Обращение с устройствами ИКТ	правильно использовать (подключать) устройства ПК	базовый	на сопоставление	2
2		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК	базовый	с выбором ответа	1
3		работать с операционной системой (ОС), в том числе с функциональной частью ОС (файловой структурой)	базовый	с выбором ответа	1
4		использовать программы-архиваторы	базовый	с выбором ответа	1
5	Фиксация и обработка изображений и звуков.	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с	базовый	с выбором ответа	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
6	Создание графических объектов	поставленной целью обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	с выбором ответа	2
7	Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов	базовый	с выбором ответа	2
8	Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д.	повышенный	с полным ответом	5
9	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований	базовый	с кратким ответом	2
10	Фиксация и обработка	в соответствии с поставленной целью	базовый	на сопоставление	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
	изображений и звуков. Создание письменных сообщений	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов			
11	Поиск и организация хранения информации	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран	базовый	с выбором ответа	1
12	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.)	базовый	с выбором ответа	1
13	Создание письменных сообщений	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	базовый	с кратким ответом	2
14		создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора	базовый	с выбором ответа	1
15	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена	базовый	с выбором ответа	1
16	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования	повышенный	комплексное задание (компьютерный вариант /	15

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
	безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изображений.	информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности		безкомпьютерный вариант)	
	Итого				40

Таблица 25

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	20 – 32 балл	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 20 баллов	<i>недостаточный</i>

Оценочные материалы

1) оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования:

- Экспертные листы P1.3.2.1.
- Групповой проект P 1.3.2.2.
- Индивидуальный проект P 1.3.2.3
- Комплексные работы P1.3.2.4
- комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности) P1.3.2.5

Таблица 26

Описание процедуры наблюдений

Выявление сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется педагогом ведущим курс внеурочной деятельности на основе метода наблюдений. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется во внеурочной деятельности. На основе полученной информации каждую четверть текущего года педагог заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

Оценивание наблюдения

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
<i>P</i> ₁	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	
<i>P</i> ₂	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	
<i>P</i> ₃	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	3 балла -Повышенный 2 балла -Базовый 1 балл -Недостаточный
<i>P</i> ₄	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	
<i>P</i> ₅	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П</i> ₆	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	3 балла - Повышенный 2 балла - Базовый 1 балл - Недостаточный
<i>П</i> ₇	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	
<i>П</i> ₈	Смысловое чтение	
<i>П</i> ₉	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
<i>П</i> ₁₀	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
K ₁₁	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	3 балла -Повышенный 2 балла -Базовый 1 балл -Недостаточный
K ₁₂	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	
K ₁₃	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 1 до 3 баллов.

На основании полученных результатов педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, каждую четверть делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает в рамках своего, курса необходимые пути своей деятельности.

Фиксация результатов уровня освоения планируемых результатов (метапредметных) текущего контроля по курсам внеурочной деятельности 5-9 классов осуществляется по *уровневой шкале (повышенный, базовый, недостаточный)* через электронные карты наблюдения.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых

результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в тематическом планировании. Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 27.

Таблица 27

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответа, самостоятельная работа	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – стандартизированная контрольная работа	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Родной язык (русский)	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответа, самостоятельная работа	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднearифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Литература	Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – по результатам	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации,

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	текущего контроля как среднеарифметическое оценок успеваемости по четвертям			оценка в электронном журнале
Родная литература (русская)	Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – по результатам текущего контроля как среднеарифметическое оценок успеваемости по четвертям	1/ Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Иностранный язык	<i>Английский язык:</i> аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое оценок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
История России. Всеобщая история.	Контрольная работа, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое оценок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	четвертям			
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация: 5-7 класс – стандартизированная контрольная работа, 9 класс- по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	четвертям			
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям			электронном журнале
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная	В соответствии с тематическим планированием	Учителя - предметники	Оценка в электронном журнале

Предмет	Наименование оценочных процедур	Количество/сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
ОСНОВНЫЕ	работа			
	Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	Апрель-май	Учителя - предметники	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов в состав ООП ООО МОУ «СОШ п. Орошаемый» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты⁴;

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

Таблица 28

Оценочные материалы

Предмет	Класс	Контрольно-измерительные материалы
Иностранный язык (английский язык)	5	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 5 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа».
	6	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 6 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа».
	7	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 7 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа».
	8	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.: ил. – «Инновационная школа».

⁴ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

	9	Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 9 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 стр.с.: ил. – «Инновационная школа».
		Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.3.1</i>
Русский язык	5	Русский язык : 5 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. Т.В.Соловьева, Л.И.Журавлева, О.Н.Гулевая. Русский язык. Тематический контроль: 5 класс: рабочая тетрадь под ред. И.П.Цыбулько.-3-е изд., испр и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.-240с.+32с. Прил.- (ФГОС. Тематический контроль).
	6	Русский язык : 6 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. .В.Н.Александров, О.И.Александрова. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ под ред. И.П.Цыбулько.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 160 с.+ 16с. Прил.- (ФГОС. Тематический контроль).
	7	Русский язык : 7 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. Русский язык. Тематический контроль: 7 класс: рабочая тетрадь /(В.Н. Александров, О.И. Александрова); под ред. И.П. Цыбулько. – третье изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с. +16 с. прил. (ФГОС. Тематический контроль).
	8	Русский язык : 8 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. Русский язык. Тематический контроль:рабочая тетрадь: 8 класс / под ред. И.Р.Цыбулько.- 2-е изд., истр. И доп.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 240 с.
	9	Русский язык. Тематический контроль: 9 класс: рабочая тетрадь под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с. +32 с. прил. (ФГОС. Тематический контроль). ОГЭ – 2019. Русский язык : типовые экзаменац. варианты: 12 вариантов / под редакцией И. П. Цыбулько – М. : Национальное обр – е, 2019. – (ГИА – 2019. ФИПИ – школе)

Литература	5	<p>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 5класс / Сост. Л.В.Антонова -М.: ВАКО, 2015</p> <p>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 5 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019</p>
	6	<p>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 6 класс / Сост. Н.С.Королева -М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 6 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019</p>
	7	<p>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019</p>
	8	<p>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2018.</p> <p>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2020</p>
	9	<p>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2019.</p> <p>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 9 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019</p> <p>Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: в 2 ч. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p>
		<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.2</i></p>

Математика	5	Математика. Контрольные работы. 5 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова и др.]. – М.: Просвещение, 2018
		Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]– М. : Просвещение, 2017
	6	Математика. Контрольные работы. 6 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова]. – М. : Просвещение, 2019
		Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]– М. : Просвещение, 2019
	7	Звавич Л. И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – М. Просвещение, 2017
		Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. Просвещение, 2016
	8	Звавич Л. И. Дидактические материалы по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс» / Л. И. Звавич, Н. В. Дьяконова. _ М. : Издательство «Экзамен», 2014
		Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2019
	9	Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс : / Б. Г. Зив. – М.: Просвещение, 2019
		Макарычев Ю. Н. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс : / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. Б. Крайнева. - М.: Просвещение, 2020
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.4.1</i>	
История России. Всеобщая история.	5	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М. Просвещение, 2018.
	6	Крючкова Е.А.Всеобщая история. Истрия Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М. Просвещение, 2018.
		Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. М. Просвещение, 2018.
	7	Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М. Просвещение, 2018.
		Артасов И.А. История России в XVII-XVIII вв. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. - М. Просвещение, 2018.
	8	Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М. Просвещение, 2018.
	Артасов И.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. – М. Просвещение, 2018.	
9	Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. –М.	

		<p>Просвещение, 2018.</p> <p>Артасов И.А. История России в XX – начале XXI века. Тетрадь – экзаменатор. 9 класс. М. Просвещение, 2018.</p>
		<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.6</i></p>
Обществознание	5	<p>Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. – М. Просвещение, 2018.</p>
	6	<p>Александрова С.В. Обществознание. 6 класс. ВПР: тренинги, контроль, самооценка. –М. Просвещение, 2018.</p>
	7	<p>Борисова О.А., Соболева О.Б. Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. –М. Просвещение, 2018.</p>
	8	<p>Коваль Т.В. Обществознание тестовые задания. 8-9 класс. – М. Просвещение, 2018.</p>
	9	<p>Коваль Т.В. Обществознание тестовые задания. 8-9 класс. – М. Просвещение, 2018.</p>
		<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.7</i></p>
География	5	<p>Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с.</p>
	6	<p>Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Ряховский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 72 с.</p>
	7	<p>Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 120 с.</p>
	8	<p>Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 128 с.</p>
	9	<p>Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 80 с.</p>
Биология	5	<p>Биология: Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 92, [4] с. : ил.</p>
	6	<p>Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 78, [2] с. : ил. — (Российский учебник).</p>

	7	Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 135, [9] с. : ил.
	8	Биология : Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М. : Дрофа, 2019. — 144 с. — (Российский учебник).
	9	Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2020. — 127, [1] с. — (Российский учебник). Контрольные и проверочные работы. Общая биология 9 класс (к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник). «Дрофа», 2016.
		Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.12</i>
Музыка	5-8	Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. —М: Просвещение, 2013. Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская. Планируемые результаты. Система заданий. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. —М: Просвещение, 2013
		Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.13</i>
Изобразительное искусство	5-7	Кашекова И.Э., Олесина Е.П./ Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2019
		Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.14</i>
Технология	5-8	Маркуцкая С,Э. Технология: Обслуживающий труд Тесты 5-7 классы М.: Экзамен 2009 Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС. — Вентана-Граф, 2016 Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. — Вентана-Граф, 2016
		Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.15</i>
Физическая культура	5-9	Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы / В. И. Лях. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 144 с.
		Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.17</i>

Физика	7-9	<p>Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю., Петракова М.А. Контрольные работы по физике для основной школы. 7-9 классы.- М.: ИЛЕКСА, 2011</p> <p>Чеботарева А.В. Тесты по физике:7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений»/А.В.Чеботарева.-9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Марон А.Е. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012(пособие содержит самостоятельные и контрольные работы)</p> <p>Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС(к новому учебнику)/ О.И.Громцева.-5-е изд., перераб. и доп. –М.:Издательство «Экзамен», 2015</p>
		<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.10</i></p>
Информатика	7-8	<p>Л.Л. Босова Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова,А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017.-64 с</p> <p>Л.Л. Босова Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.-112 с.</p> <p>Л.Л. Босова Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова,А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017.-80 с.</p>
		<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.5</i></p>
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	<p>Латчук В.Н., Марков В.В, Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9кл. Дидактические материалы -М.: Дрофа, 2017.</p>
		<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.16</i></p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	<p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>Репозиторий Р1.3.3.9</i></p>
Химия	8	<p>Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» : учебное пособие / М. А. Ахметов. — М. : Дрофа, 2019. — 272 с. : ил. — (Российский учебник).. —207, [1] с. : ил. — (Российский учебник).</p> <p>Химия. 8 кл. Контрольные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» : учебное пособие / О. С. Gabrielyan, В. Г. Краснова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. —79, [1] с. : ил., 8 с. вкл.</p> <p>Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс : учебное пособие к</p>

	учебнику О. С. Gabrielyana / О. С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 221, [3] с. : ил. — (Российский учебник).
9	Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс : учебное пособие к учебнику О. С. Gabrielyana / О. С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 286, [2] с. : ил. — (Российский учебник). Химия. 9 кл. Контрольные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» : учебное пособие / О. С. Gabrielyan, В. Г. Краснова. — 2-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2017. — 79, [1] с. : ил., 8 с. вкл. Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» : учебное пособие / М. А. Ахметов. — М. : Дрофа, 2018. — 253, [3] с. : ил. — (Российский учебник).
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.11</i>

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

-принятие решения о переводе обучающихся в следующей класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в МОУ «СОШ п. Орошаемый » проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый».

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 28. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 29.

Таблица 29

Курс внеурочной деятельности	Оценочные материалы
ГТО	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

Сроки проведения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком
Ответственные – заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя –предметники. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов

осуществляется по всем предметам, курсам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком,). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование».

Форма промежуточной аттестации определяется исходя из специфики преподаваемого предмета, курса, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности представлен в таблице (таблица 30).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *уровневой шкале (повышенный уровень, базовый, не достиг базового уровня)*

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс или допуску к ГИА .

Таблица 30

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Иностранный язык (английский язык)	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
История России. Всеобщая история.	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	7	четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
География	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Обществознание	6	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
			учебным графиком	ки
Математика	5	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Литература	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
	9	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Русская родная литература	9	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Русский язык	5	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8	Стандартизированная контрольная работа	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Родной язык	9	по результатам текущего	апрель-май, в соответствии с годовым календарным	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
(русский)		контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	учебным графиком	ки
Биология	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Информатика	7	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Химия	8	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Физика	7	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Изобразительное искусство	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Музыка	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
			учебным графиком	ки
	8	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Технология	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Физическая культура	5	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	6		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	7		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	8		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9		апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Основы безопасности жизнедеятельности	8	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
	9	по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности (основы проектной деятельности, психология здоровья, формула питания, Земля наш дом, мир музыки) Курсы внеурочной деятельности (ГТО)	5-9	По итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов); Сдача обязательных испытаний	апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Педагоги ведущие курс внеурочной деятельности

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение ООП ООО, является обязательной.

Порядок проведения ГИА по ООП ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, определяет формы проведения ГИА, участников, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки

экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС основного общего образования. Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения РФ, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Лица, осваивающие ООП ООО в форме семейного образования вправе пройти экстерном ГИА в МОУ «СОШ п. Орошаемый».

ГИА для обучающихся МОУ «СОШ п. Орошаемый» проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ);

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов, осваивающих ООП ООО.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов, осваивающих ООП ООО ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ, при этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся, экстернов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора. Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в МОУ «СОШ п. Орошаемый». Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в МОУ «СОШ п. Орошаемый».

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях. Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно в МОУ «СОШ п. Орошаемый». Заявления подаются участниками ГИА лично на основании документов, удостоверяющих личность, или их родителями (законными представителями) на основании документов, удостоверяющих личность, или уполномоченными лицами на основании документов, удостоверяющих личность, и

доверенности. Участники ГИА с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а участники ГИА – дети-инвалиды – оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Участники ГИА вправе изменить перечень указанных в заявлениях экзаменов, а также форму ГИА (обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся – дети-инвалиды) и сроки участия в ГИА только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально. В этом случае участники ГИА подают заявления в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым они планируют пройти ГИА, и (или) измененной формы ГИА, сроков участия в ГИА. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

Участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам, вправе дополнить указанный в заявлениях перечень учебных предметов для прохождения ГИА. В этом случае указанные участники ГИА не позднее, чем за две недели до начала соответствующего экзамена подают заявления в ГЭК о дополнении перечня учебных предметов, по которым они планируют пройти ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены МОУ «СОШ п. Орошаемый».

В отношении учебных предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, в МОУ «СОШ п. Орошаемый» рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось. Фиксация результатов итоговой аттестации так же, как и в случае фиксации результатов промежуточной аттестации, осуществляется в соответствии с принятой в МОУ «СОШ п. Орошаемый» системой оценивания. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в классных электронных журналах.